

Alim'Handi

RENFORCER LES COMPÉTENCES ET L'AUTONOMIE ALIMENTAIRE DE L'ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP

Intervenante :

Emeline Lesecq-Lambre est orthophoniste en libéral près de Lille. Elle accueille de nombreux enfants porteurs de syndromes génétiques, handicaps complexes et présentant des troubles alimentaires sans pathologie associée. Membre du Conseil Paramédical et Educatif de l'Association Française du Syndrome d'Angelman, elle forme depuis plusieurs années des équipes d'établissement médico-sociaux, des orthophonistes et des parents sur l'alimentation et la mise en place de la CAA chez les enfants porteurs de handicap. Elle est aussi engagée dans la formation initiale des orthophonistes à Lille dans l'UE handicap.

Pré - requis : Orthophonistes salariés ou libéraux

Avoir suivi le e learning "Alim'Handi : les préalables"

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h00- 12h30 13h30-17h00

Nombre de participants : 20

Contexte :

Les troubles alimentaires des enfants porteurs de handicap sont décrits dans la littérature. Les orthophonistes, dans leur nomenclature des actes en orthophonie, ont la possibilité d'accompagner ces enfants (troubles des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité). En effet, un consensus pluriprofessionnel datant de janvier 2019 (PFD, Goday et al.) permet d'identifier les critères diagnostiques de ces troubles, et la modification de la CIM 10 (octobre 2021) fait apparaître les troubles alimentaires pédiatriques en tant qu'entité nosographique à part entière.

Avec cette reconnaissance, de plus en plus d'orthophonistes sont sollicités pour prendre en soins ces patients. Les aspects organiques, les difficultés nutritionnelles et digestives, les troubles associés fréquents dans le handicap rendent cette prise en soin particulière et technique.

Il est alors nécessaire de connaître les particularités de l'enfant en situation de handicap afin de mieux l'accompagner dans ses compétences permettant une alimentation optimale.

Pour mieux comprendre ces différents éléments dans l'accompagnement de ces enfants et de leurs familles, en appui sur les données récentes de la littérature et grâce à une clinique riche de nombreuses années d'expérience sur le sujet, ce module de formation est proposé aux orthophonistes, quel que soit leur mode d'exercice.

Cette formation s'inscrit dans le cadre de l'amélioration des pratiques professionnelles autour des troubles alimentaires pédiatriques et de l'accompagnement de l'enfant en situation de handicap. Elle vise aussi à permettre d'approfondir les connaissances, la démarche diagnostique et l'accompagnement des patients et familles, en illustrant les propos par des situations cliniques.

Les données se basent sur les recommandations de bonne pratique (ASHA) et les données récentes des sociétés savantes (ESPGHAN) dans le domaine des troubles alimentaires de l'enfant en situation de handicap.

Résumé :

La spécificité du rôle de l'orthophoniste ainsi que les apports de l'évaluation et de la prise en soin orthophonique seront au cœur de cette formation.

De plus en plus d'orthophonistes sont sollicités pour prendre en soins les enfants en situation de handicap pour des difficultés alimentaires. Les aspects organiques, les difficultés nutritionnelles et digestives, les troubles associés fréquents dans le handicap rendent cette prise en soin particulière et technique.

Il est alors nécessaire de connaître les particularités de l'enfant en situation de handicap afin de mieux l'accompagner dans ses compétences permettant une alimentation optimale. Cette formation s'inscrit dans le cadre de l'amélioration des pratiques professionnelles autour des troubles alimentaires pédiatriques et de l'accompagnement de l'enfant en situation de handicap. Elle vise aussi à permettre d'approfondir les connaissances, la démarche diagnostique et l'accompagnement des patients et familles, en illustrant les propos par des situations cliniques.

La spécificité du rôle de l'orthophoniste ainsi que les apports de l'évaluation et de la prise en soin orthophonique seront au cœur de cette formation.

Objectifs généraux de la formation :

- Savoir identifier les besoins nutritionnels fondamentaux de l'enfant
- Être capable d'adapter ces besoins aux particularités de l'enfant porteur de handicap
- Connaître et appliquer les recommandations spécifiques relatives à l'accompagnement alimentaire des enfants en situation de handicap
- Être en mesure d'évaluer les fonctions orales et alimentaires de l'enfant porteur de handicap
- Savoir proposer une prise en charge orthophonique adaptée aux compétences pré-alimentaires et alimentaires
- Maîtriser les gestes d'aide pertinents à utiliser en dehors et pendant les repas
- Savoir collaborer avec les différents partenaires impliqués dans l'accompagnement de l'enfant

Pathologies concernées : syndromes génétiques, déficience intellectuelle, paralysies cérébrales.

Méthode utilisée :

Tout au long de cette formation, nous privilégierons la méthode affirmative (expositive) ainsi que la méthode active. En effet, avec la méthode expositive, le stagiaire pourra prendre connaissances des avancées scientifiques dans le domaine des TAP et du handicap de l'enfant, notamment des recommandations spécifiques nutritionnelles.

La méthode active permettra au stagiaire, via la présentation de situations cliniques et la réflexion en groupe menée autour de celles-ci, d'élaborer par lui-même le meilleur accompagnement à mettre en œuvre pour le patient et à évaluer l'impact et l'intérêt de son intervention thérapeutique.

Moyens pédagogiques :

- Exposés théoriques
- Confrontation des différentes expériences entre pairs
- Travail de réflexion en sous-groupes
- Situations cliniques
- Analyses de vidéos
- Exposé oral des réflexions faites en groupe
- Quizz

Matériel nécessaire pour la présentation : vidéoprojecteur, micro, sonorisation, paperboard

Support pédagogique

Support de formation format PDF

Questionnaire d'évaluation

L'évaluation de cette formation comprend un questionnaire pré-formation suivi d'un questionnaire post formation afin de s'assurer de la qualité de l'action de formation et la mise en application des connaissances acquises. Questionnaire satisfaction.

Tarifs

Tarif payant : 400 €

Tarif DPC : 602€ (sous réserve de maintien des modalités de financement du DPC 2026)

Info DPC : Type d'action : formation continue

Orientation prioritaire n° 274 : Intervention auprès des patients en situation de handicap

Méthode en groupe, présentielle.

Encadrement de la formation

Une liste d'émargement sera signée en début de chaque demi-journée.

Pour tout renseignement : Stéphanie, formation@happyortho.fr 06.61.78.14.35

Référent Handicap : Marie-Elise Coadou, formation@happyortho.fr

Modalités d'inscription sur le site <https://www.happyortho.fr>

Programme

JOUR 1 (présentiel)

MATIN 9h/12h30 (séance plénière)

Objectifs visés :

- Evaluer précisément les fonctions orales et alimentaires de l'enfant en situation de handicap
- Savoir analyser des vignettes cliniques
- Savoir élaborer un projet thérapeutique adapté aux compétences orales de l'enfant en situation de handicap

Moyens pédagogiques :

- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires
- Vidéos d'analyses de patients porteurs de handicap
- Confrontation entre pairs / élaboration du projet thérapeutique
- Travail de réflexion en sous-groupes
- Exposé oral des réflexions faites en groupe

Déroulé de la séquence :

1. Accueil et présentation des participants, recueil des attentes de la formation (30 min)
2. Quizz : évaluation des connaissances (1h)
3. Analyse de situations cliniques d'évaluation orthophonique sur vidéos en binômes (2h) :
 - o Évaluation des compétences oro-motrices hors repas
 - o Évaluation des compétences oro-motrices à la cuillère
 - o Évaluation de la mastication
 - o Évaluation de la déglutition

Méthode d'évaluation :

- Tour de table
- Quizz

APRES-MIDI 13h30/17H (séance plénière et travaux en sous-groupes)

Objectifs visés :

- Connaître les recommandations spécifiques dans l'accompagnement des enfants porteurs de handicap
- Proposer un accompagnement orthophonique spécifique et ciblé autour des compétences pré-alimentaires et alimentaires de l'enfant en situation de handicap

Moyens pédagogiques :

- Vidéos d'analyses de patients porteurs de handicap
- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires

Déroulé de la séquence :

1. L'accompagnement orthophonique des compétences orales et alimentaires de l'enfant en situation de handicap
 - o Les principes généraux de l'accompagnement orthophonique de la personne en situation de handicap
 - o La situation hors repas
 - L'approche orale
 - Soutenir les compétences oro-motrices (travail passif et actif)
 - Soutenir les compétences sensorielles
 - Traiter le bavage
 - o La situation de repas
 - L'installation de l'enfant et de l'aidant
 - Soutenir les compétences oro-motrices (travail passif et actif)
 - Soutenir les compétences sensorielles
 - Développer l'autonomie de l'enfant dans sa prise alimentaire

Méthode d'évaluation :

- Tour de table
- Analyse de chaque participant sur vidéo

JOUR 2 (présentiel)

MATIN 9h/12h30 (séance plénière)

Objectifs visés :

- Proposer un accompagnement orthophonique spécifique et ciblé autour des compétences pré-alimentaires et alimentaires de l'enfant en situation de handicap
- Mettre en pratique les gestes d'aide hors et sur un temps de repas
- Définir les différents partenaires autour de l'alimentation de l'enfant et apprendre à travailler en lien étroit

Moyens pédagogiques :

- Vidéos d'analyses de patients porteurs de handicap
- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires
- Ateliers de mise en pratique en binôme

Déroulé de la séquence :

2. Les ateliers de mise en pratique

- o Les gestes d'aide à la cuillère
- o La prise des liquides
- o Le bilan de mastication
- o Les sollicitations oro-faciales
- o L'actif aidé

3. L'hygiène bucco-dentaire

- o Les liens avec l'alimentation/mastication
- o Comment préparer l'enfant à sa visite chez le dentiste ?
- o Quels liens à faire en pluripro ?
- o Accompagner le brossage de dents : outil, accompagnement

- o Transférer et transmettre les aides à apporter sur le temps de repas
- o Le partenariat avec les parents
- o Travailler en lien avec les aidants : supports concrets
- o Mise en pratique

APRES-MIDI 13h30/17H

Objectifs visés :

- Mettre en lien les objectifs thérapeutiques à la situation de vie quotidienne

02/10/2025

- Travailler en lien avec les aidants
- Communiquer efficacement sur les compétences de l'enfant et adaptations nécessaires pour optimiser le temps de repas
- Analyser des situations cliniques complexes pour en dégager un projet thérapeutique adapté
-

Moyens pédagogiques :

- Atelier de réflexion et de création d'outils
 - Échanges entre pairs
 - Confrontation des idées entre pairs
 - Analyses vidéo
 - Diaporamas
1. Création d'un outil de transmission aux équipes (travail en groupes) et présentation des travaux en grand groupe (1h30)
 2. Supervision de situations cliniques des participants (à envoyer en amont de la formation selon un déroulé précis) :
 - Situation 1
 - Situation 2
 - Situation 3
 3. Évaluation de la formation

Conclusion

Méthode d'évaluation :

- Quizz
- Tour de table

Questionnaire d'évaluation

L'évaluation de cette formation comprend un questionnaire pré formation suivi d'un questionnaire post formation afin de s'assurer de la qualité de l'action de formation et la mise en application des connaissances acquises.

Les stagiaires devront remplir ces questionnaires et la correction leur sera envoyée. Des questionnaires de satisfaction sont remis aux participants.

