



Les troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant : Le bilan orthophonique

Intervenantes

Emeline Lesecq-Lambre est orthophoniste en libéral près de Lille et formatrice dans le champ des troubles alimentaires pédiatriques et de la communication alternative depuis plusieurs années. Elle accueille de nombreux enfants porteurs de handicap (syndromes génétiques, pathologies neurologiques...) ainsi que des enfants avec troubles alimentaires pédiatriques. Vice-présidente de l'URPS Orthophonistes Hauts-De-France, elle est aussi engagée dans la formation initiale des orthophonistes au CFUO de Lille dans l'Unité d'Enseignement «Handicap».

Elle fait partie du Conseil Paramédical et Educatif de l'AFSA (Association Française du Syndrome d'Angelman) avec lequel elle travaille en étroite collaboration. Elle est titulaire du DIU des Troubles de l'oralité alimentaire et du DU Prise en soin pluripro du bébé vulnérable, et participé à la rédaction de plusieurs ouvrages et articles sur le sujet.

Audrey Lecoufle est orthophoniste et formatrice avec une expertise clinique spécifique dans la prise en soin des troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant. Elle a exercé pendant 18 ans au CHU de Lille, en néonatalogie et en gastro-nutrition pédiatrique, au sein du centre de référence des affections congénitales et malformatives de l'œsophage (CRACMO). Elle est également diplômée en psychologie et psychopathologie périnatale (DU) et formée au Bilan sensori-moteur de Bullinger.

Aujourd'hui, elle exerce aussi en tant que consultante en lactation certifiée IBCLC et accompagne les dyades allaitantes, les nourrissons et jeunes enfants présentant des difficultés alimentaires.

Engagée dans la transmission et la formation, elle a co-dirigé pendant dix ans le DIU "Troubles de l'oralité alimentaire" de Lille/Paris, coordonné l'UE « Oralité et fonctions OMF » au département d'orthophonie de Lille, et participé à la rédaction de plusieurs ouvrages et articles sur le sujet.

Pré-requis : Etre orthophoniste

Durée : 2 jours (14 h)

Horaires : 9h00-12h30 13h30-17h00

Nombre de stagiaires : 25 participants



Contexte

Les troubles alimentaires du nourrisson et jeune enfant commencent à être connus et reconnus en France ; ils sont évoqués depuis une vingtaine d'années dans la littérature française, et apparaissent officiellement depuis avril 2018 dans la nomenclature des actes en orthophonie (troubles des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité). Avec cette reconnaissance, de plus en plus d'orthophonistes sont sollicités pour prendre en soins ces patients.

Les patients visés par cette action sont les enfants (0-6 ans) en situation de dénutrition sévère ou à risque de dénutrition sévère car en situation de restriction alimentaire extrême (panel très restreint d'aliments acceptés).

Ces difficultés s'expliquent, pour les patients suivis en orthophonie, par les difficultés suivantes (une ou plusieurs peuvent être présentes) :

- Difficultés sensorielles
- Difficultés motrices
- Affection médicale reconnue
- Trouble du comportement alimentaire (l'aspect comportemental intervient généralement très vite même si les difficultés ne sont pas d'origine comportementale).

Objectifs de cette formation

A l'issue de la formation, le stagiaire sera en capacité de :

1. Identifier les différentes étapes du développement de l'alimentation et les difficultés pouvant survenir au cours de ce développement
2. Administrer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant afin de poser un diagnostic orthophonique adapté, spécifique et élaborer un projet thérapeutique ciblé
3. Adapter le soin orthophonique du nourrisson ou de l'enfant (avec ou sans handicap) en fonction des difficultés identifiées au décours du bilan
4. Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des troubles alimentaires auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé
5. Définir les différentes modalités de prise en soin orthophonique

Moyens pédagogiques mis en œuvre :

- Présentations orales sous forme de diaporamas illustrés par de nombreuses vidéos issues de nos pratiques cliniques en pédiatrie et en libéral.
- Échanges cliniques avec les participants
- Présentations de cas cliniques
- Réflexions en sous-groupes
- Travail en métaplan



- Mises en situation pratiques avec manipulation de matériel et mises en situations sur poupons ou sur soi-même

Support pédagogique :

support de formation format PDF

Évaluation de la formation :

L'évaluation de cette formation comprend un questionnaire pré-formation suivi d'un questionnaire post formation afin de s'assurer de la qualité de l'action de formation et la mise en application des connaissances acquises et d'un questionnaire de satisfaction à remplir en ligne

Tarifs

Tarif payant : 400 €

Tarif DPC : 602 € (sous réserve de maintien des modalités de financement du DPC en 2025)

Infos DPC Type d'action: formation continue

Orientation prioritaire n° 275 : Intervention dans les pathologies de la sphère ORL

Méthode en groupe, présentielle.

Encadrement de la formation :

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Pour tout renseignement : Stéphanie, formation@happyortho.fr, 06.61.78.14.35

Référent handicap : Marie-Elise Coadou, formation@happyortho.fr

Modalités d'inscription sur le site <https://www.happyortho.fr/>

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec de la pratique)

Objectifs visés :

- Identifier les différentes étapes du développement de l'alimentation de l'enfant entre 0 et 6 ans

Moyens pédagogiques :

- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires

SAS HAPPY ORTHO 214B rue de Lille 59290 Wasquehal SIRET : 920 507 555 00018

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 32591159359 auprès du préfet de région Hauts-de-France

Contact : formation@happyortho.fr, www.happyortho.fr



- Mise en situation pratique
- Confrontation des différentes expériences entre pairs

Déroulé de la séquence :

1. Accueil et présentation croisée des participants (Emeline Lesecq-Lambre) 30 min
2. Le développement normal de la fonction orale : embryologie (Emeline Lesecq-Lambre et Audrey Lecoufle) 1h
3. Le développement de la fonction orale : les étapes alimentaires du nourrisson et du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 2h

Méthode d'évaluation :

- Tour de table
- Quizz

Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec travail de groupe)

Objectifs visés :

- Repérer les difficultés pouvant survenir au cours du développement des compétences alimentaires
- Différencier les techniques de nutrition artificielle

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Vidéos
- Travail de réflexion en sous-groupes

Déroulé de la séquence :

1. Les troubles alimentaires pédiatriques : définitions, nosographie, signes cliniques et facteurs de risques (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 3h
2. La nutrition artificielle : définitions et indications (Audrey Lecoufle) 30 min

Méthode d'évaluation :

- Exposé oral des réflexions faites en groupe

JOUR 2

Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec travail de groupe)

Objectifs visés :

- Distinguer les différentes investigations médicales proposées lors de difficultés alimentaires chez l'enfant



- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Réflexions en groupes
- Vidéos

Déroulé de la séquence :

1. Investigations médicales proposées dans le cadre des troubles alimentaires pédiatriques : Indications et déroulement. Conséquences pour la pratique clinique orthophonique (Emeline Lesecq-Lambre) 45 min
2. Le bilan orthophonique des fonctions oro-faciales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 2h45

Méthode d'évaluation :

- Evaluations sur vidéos

Après-midi 13h30/17h (séance plénière avec travail en binôme)

Objectifs visés :

- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant
- Poser un diagnostic orthophonique adapté et spécifique
- Élaborer un projet thérapeutique ciblé pour le patient et en adéquation avec le diagnostic orthophonique

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Analyses de vidéos

Déroulé de la séquence :

1. Le bilan orthophonique des fonctions oro-faciales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant (suite) (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 3h30
Observation et analyses de vidéos

Méthode d'évaluation :

- Evaluation de la mastication sur vidéos
- Tour de table