



## Les troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant : De la théorie au soin orthophonique

### Intervenantes

**Emeline Lesecq-Lambre** est orthophoniste en libéral près de Lille et formatrice dans le champ des troubles alimentaires pédiatriques et de la communication alternative depuis plusieurs années. Elle accueille de nombreux enfants porteurs de handicap (syndromes génétiques, pathologies neurologiques...) ainsi que des enfants avec troubles alimentaires pédiatriques. Vice-présidente de l'URPS Orthophonistes Hauts-De-France, elle est aussi engagée dans la formation initiale des orthophonistes au CFUO de Lille dans l'Unité d'Enseignement «Handicap».

Elle fait partie du Conseil Paramédical et Educatif de l'AFSA (Association Française du Syndrome d'Angelman) avec lequel elle travaille en étroite collaboration. Elle est titulaire du DIU des Troubles de l'oralité alimentaire et du DU Prise en soin pluripro du bébé vulnérable, et participé à la rédaction de plusieurs ouvrages et articles sur le sujet.

**Audrey Lecoufle** est orthophoniste et formatrice avec une expertise clinique spécifique dans la prise en soin des troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant. Elle a exercé pendant 18 ans au CHU de Lille, en néonatalogie et en gastro-nutrition pédiatrique, au sein du centre de référence des affections congénitales et malformatives de l'œsophage (CRACMO). Elle est également diplômée en psychologie et psychopathologie périnatale (DU) et formée au Bilan sensori-moteur de Bullinger.

Aujourd'hui, elle exerce aussi en tant que consultante en lactation certifiée IBCLC et accompagne les dyades allaitantes, les nourrissons et jeunes enfants présentant des difficultés alimentaires.

Engagée dans la transmission et la formation, elle a co-dirigé pendant dix ans le DIU "Troubles de l'oralité alimentaire" de Lille/Paris, coordonné l'UE « Oralité et fonctions OMF » au département d'orthophonie de Lille, et participé à la rédaction de plusieurs ouvrages et articles sur le sujet.

**Pré-requis** : Etre orthophoniste

**Durée** : 2 jours (14 h)

**Horaires** : 9h00-12h30 13h30-17h00

**Nombre de participants** : 25



## **Contexte**

Les troubles alimentaires du nourrisson et jeune enfant commencent à être connus et reconnus en France ; ils sont évoqués depuis une vingtaine d'années dans la littérature française, et apparaissent officiellement depuis avril 2018 dans la nomenclature des actes en orthophonie (troubles des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité). Avec cette reconnaissance, de plus en plus d'orthophonistes sont sollicités pour prendre en soins ces patients.

Les patients visés par cette action sont les enfants (0-6 ans) en situation de dénutrition sévère ou à risque de dénutrition sévère car en situation de restriction alimentaire extrême (panel très restreint d'aliments acceptés).

Ces difficultés s'expliquent, pour les patients suivis en orthophonie, par les difficultés suivantes (une ou plusieurs peuvent être présentes) :

- Difficultés sensorielles
- Difficultés motrices
- Affection médicale reconnue
- Trouble du comportement alimentaire (l'aspect comportemental intervient généralement très vite même si les difficultés ne sont pas d'origine comportementale).

## **Les objectifs de cette formation sont les suivants :**

A l'issue de la formation, le stagiaire sera en capacité de :

1. Identifier les différentes étapes du développement de l'alimentation et les difficultés pouvant survenir au cours de ce développement
2. Administrer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant afin de poser un diagnostic orthophonique adapté, spécifique et élaborer un projet thérapeutique ciblé
3. Adapter le soin orthophonique du nourrisson ou de l'enfant (avec ou sans handicap) en fonction des difficultés identifiées au décours du bilan
4. Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des troubles alimentaires auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé
5. Définir les différentes modalités de prise en soin orthophonique

## **Moyens pédagogiques mis en œuvre :**

- Présentations orales sous forme de diaporamas illustrés par de nombreuses vidéos issues de nos pratiques cliniques en pédiatrie et en libéral.
- Échanges cliniques avec les participants
- Présentations de cas cliniques
- Réflexions en sous-groupes
- Travail en métaplan



- Mises en situation pratiques avec manipulation de matériel et mises en situations sur poupons ou sur soi-même

#### **Méthode utilisée :**

Tout au long de cette formation, nous privilégierons la méthode affirmative (expositive et démonstrative), la méthode interrogative ainsi que la méthode active.

Avec la méthode expositive, le stagiaire pourra prendre connaissance des avancées scientifiques dans le domaine des troubles alimentaires pédiatriques : développement de la fonction orale, mécanismes physiologiques de l'alimentation (succion, praxie à la cuillère, mastication), critères diagnostiques et investigations médicales. Il reconnaitra les signes d'alerte et les spécificités de l'évaluation orthophonique de 0 à 6 ans.

La méthode démonstrative permettra au stagiaire d'observer les techniques d'évaluation clinique à travers le visionnage de vidéos de situations d'alimentation réelles, lui permettant d'affiner son regard clinique sur les particularités de chaque étape développementale.

La méthode interrogative, via des quizz participatifs et la confrontation des connaissances, permettra au stagiaire de questionner et ajuster sa pratique clinique.

La méthode active permettra au stagiaire, via l'analyse supervisée de vidéos, les ateliers pratiques avec poupons, les situations cliniques anonymisées et les réflexions en sous-groupes, de développer par lui-même ses compétences en évaluation et en élaboration du bilan orthophonique, et de construire un projet thérapeutique co-construit tenant compte de la triade parent-enfant-soignant et des spécificités du développement sensori-moteur de 0 à 6 ans.

#### **Support pédagogique :**

support de formation format PDF

#### **Évaluation de la formation :**

L'évaluation de cette formation comprend un questionnaire pré-formation suivi d'un questionnaire post formation afin de s'assurer de la qualité de l'action de formation et la mise en application des connaissances acquises et d'un questionnaire de satisfaction à remplir en ligne

#### **Tarifs**

**Tarif payant :** 400 € Agrément FIFPL

**Tarif DPC :** PAS DE DPC

#### **Encadrement de la formation**

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Pour tout renseignement : Stéphanie, [formation@happyortho.fr](mailto:formation@happyortho.fr), 06.61.78.14.35

SAS HAPPY ORTHO 214B rue de Lille 59290 Wasquehal SIRET : 920 507 555 00018  
Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 32591159359 auprès du préfet de région Hauts-de-France  
Contact : [formation@happyortho.fr](mailto:formation@happyortho.fr), [www.happyortho.fr](http://www.happyortho.fr)



Référent handicap : Marie-Elise Coadou, [formation@happyortho.fr](mailto:formation@happyortho.fr)

**Modalités d'inscription** : sur le site <https://www.happyortho.fr/>

## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### JOUR 1

#### Matin 9h/12h30 (séance plénière)

##### Objectifs visés :

- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan
- Identifier les points nécessaires à une installation optimale (dans les bras et sur une chaise)

##### Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Vidéos
- Carte mentale

##### Déroulé de la séquence :

1. Accueil et retour sur la session précédente (Emeline Lesecq-Lambre) 15 min
2. La prise en soin orthophonique dans les troubles alimentaires du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 3h15

Construire une prise en soin adaptée à partir des signes cliniques repérés au bilan

##### Méthode d'évaluation :

- Quizz
- Tour de table

#### Après-midi 13h30/17h (séance plénière)

##### Objectifs visés :

- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan
- 

##### Moyens pédagogiques utilisés lors de la séquence :



- Exposé théorique
- Vidéos

### **Déroulé de la séquence :**

1. La prise en soin orthophonique dans les troubles alimentaires du jeune enfant, les différentes modalités de prise en soin et pistes d'accompagnement parental (Emeline Lesecq-Lambre et Audrey Lecoufle) 3h30

### **Méthode d'évaluation :**

- Analyses de vidéos

## **JOUR 2**

### **Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec de la mise en pratique)**

#### **Objectifs visés :**

- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le nourrisson
- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le jeune enfant porteur de handicap

#### **Moyens pédagogiques utilisés lors de la séquence :**

- Exposé théorique
- Mise en pratique en groupe/ en binôme

### **Déroulé de la séquence :**

1. La prévention en orthophonie

Prévention chez l'enfant porteur d'un syndrome génétique (Emeline Lesecq-Lambre) 1h30

Travail du tonus – du bavage – approche de la sphère orale

2. Prévention chez le nourrisson et le bébé prématuré (Audrey Lecoufle) 1h30

Soutien de la sphère orale – les gestes d'aide à la succion – travail orthophonique sensoriel et oro-moteur chez le nourrisson : mise en pratique en groupe

### **Méthode d'évaluation :**

- Retour des expériences faites en groupe

Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec des analyses de situations cliniques en grand groupe)



**Objectifs visés :**

- Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des troubles alimentaires auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé
- Analyser des situations cliniques

**Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Exposé théorique
- Vidéos

**Déroulé de la séquence :**

1. La prévention auprès des professionnels de santé (Emeline Lesecq-Lambre) 1h  
Sensibiliser les prescripteurs et les professionnels de santé en région : tous acteurs !  
Pistes concrètes et actions à proposer
2. Cas cliniques des participants (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 1h30  
Analyse de 2 à 3 cas cliniques avec supports vidéo, et analyse selon une grille de compréhension du cas clinique proposée aux stagiaires.
3. Questions diverses 30 min
4. Evaluation de la formation 30 min

**Méthode d'évaluation :**

- Questionnaire post formation (évaluation des acquis finaux)