



JAARVERSLAG 2014

STICHTING AYNI BOLIVIA - NEDERLAND

Een toekomst met kansen

Ayni Bolivia winnaar van de 1e Global Telecentre Awards, pionier op het gebied van Boliviaanse educatieve software en educatieve spelletjes voor de mobiele telefoon.



La Paz
Oruro
Cochabamba
Potosi



Adres: ONG Ayni Bolivia
Sucre #930
Washington y Camacho, ORURO
E-mail: oruro@ayni.nl

Website: <http://redayni.org>
www.aprendercreando.bo



2

Adres: Stichting Ayni Bolivia-Nederland
Adriaen Beyerkade 28
3515 XV Utrecht
E-mail: info@ayni.nl

Website: www.ayni.nl



www.facebook.com/ayni.nl?fref=ts
[www.twitter.com/#!/aynibolivia](https://twitter.com/#!/aynibolivia)
www.linkedin.com/company/ayni-bolivia-nederland
<https://www.youtube.com/channel/UCQQHr0W68LFMQajV8JGeKsA>

Sinds 1999 zet de Stichting Ayni Bolivia - Nederland zich in voor de bevolking in Bolivia. De stichting richt zich op de ontwikkeling van het land, armoedebestrijding en het bevorderen van gelijkheid in de samenleving.



Stichting Ayni Bolivia — Nederland is een ANBI, een Algemeen Nut Beogende Instelling. Giften aan ANBI's kunnen fiscaal aftrekbaar zijn. **ANBI code:** 808722177 – **KvK:** 30159215 – **Rekeningnummer:** NL40 INGB 0004 8459 05





INHOUDSOPGAVE

Waar staat Ayni voor?	6
Stichting Ayni Bolivia - Nederland (Ayni Nederland)	6
Wat is onze drijfveer?	6
Bestuur & team vrijwilligers	6
Strategie.....	7
Tactische aanpak.....	8
In Nederland	8
In Bolivia	8
Activiteiten in het kort	8
Chaski programma	8
ONG Ayni Bolivia (Ayni Bolivia)	9
Deelname en organisatie van evenementen	10
Werkgebied.....	10
Ontwikkeling en versterking van technische vaardigheden	10
Ontwikkeling van lokale digitale educatieve content	10
Bevordering van de uitwisseling van ervaringen	10
Duurzaamheid van de opgezete telecentra	10
Empowerment en plaatselijke ontwikkeling	10
Programma's en projecten.....	11
Programma Chaski	11
Chaski gerelateerde projecten.....	14
Project: Aprender Creando	14
Project "Netwerk van Jongeren Pro-ontwikkeling"	16
Project: Learn to Earn	16
Project: Impuls voor het "Netwerk van Jongeren Pro-ontwikkeling"	17



Communicatie	18
Highlights uit de Ayni Nederland nieuwsbrief	18
Project Red de Jóvenes Pro Desarrollo	18
Panel Meet&Greet Oportunidades Empresariales para Jóvenes	18
Ayni goes crowdfunding!	18
Highlights in Bolivia:	18
Educa Innova	18
Pilot gelanceerd: ICT4meisjes. Het Learn to Earn project.	19
 Jaarrekening	 19
Waardering en resultaatbepalende grondslagen.....	19
Financiële situatie	19
Jaarrekening Ayni Nederland (Beknopt)	19
Jaarrekening Ayni Bolivia (Beknopt en ter informatie)	21
 Bijlagen	 23
Aantal Ayni telecentra binnen het Chaski programma.....	23
Aantal scholen t/m juni 2015 binnen het Chaski programma.....	23
Overzicht alle telecentra	24



Waar staat Ayni voor?

Stichting Ayni Bolivia - Nederland (Ayni Nederland)



Ayni Nederland is opgericht in 1999 en richt zich op de ontwikkeling van Bolivia, armoedebestrijding en het bevorderen van gelijkheid in de samenleving. Ayni zet zich in om fondsen te werven en draagvlak voor de problematiek in Bolivia te creëren. Ayni investeert in de toekomst van kansarme kinderen en jongeren in de Andes, in het bijzonder Bolivia. Dat doen we door de kwaliteit van het openbare onderwijs te verbeteren met ICT oplossingen. Met behulp van digitale leermiddelen biedt Ayni de kinderen, jongeren en leraren meer mogelijkheden om zich te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen.

Wat is onze drijfveer?

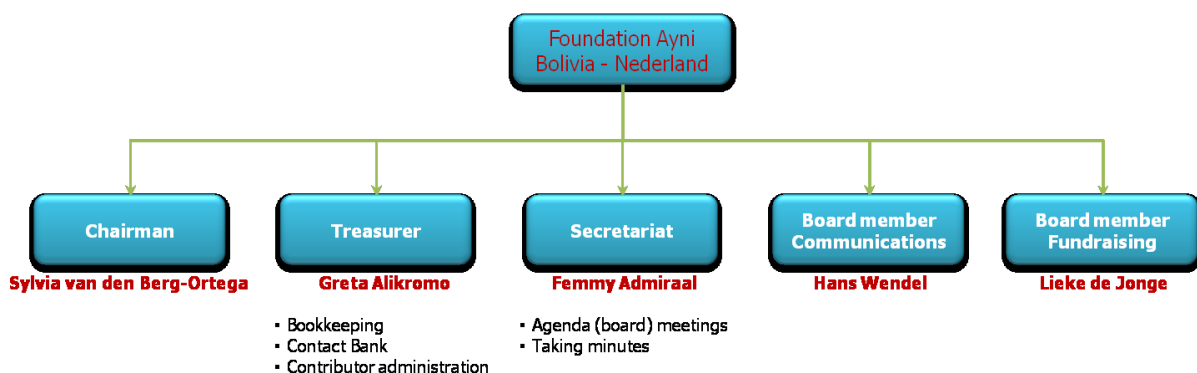
Onderwijs is noodzakelijk om structureel en duurzaam armoede te bestrijden en gelijkheid in de samenleving te bevorderen. Het inzetten van Informatie en Communicatie Technologie (ICT) is daarbij onontkoombaar. Hierdoor wordt niet alleen de kwaliteit van het onderwijs verhoogd, maar verbetert uiteindelijk ook de toegang tot de arbeidsmarkt.

6

Vanwege de historische en persoonlijke banden van onze stichting richten wij ons op Bolivia, om daar ICT in het onderwijs te bevorderen.

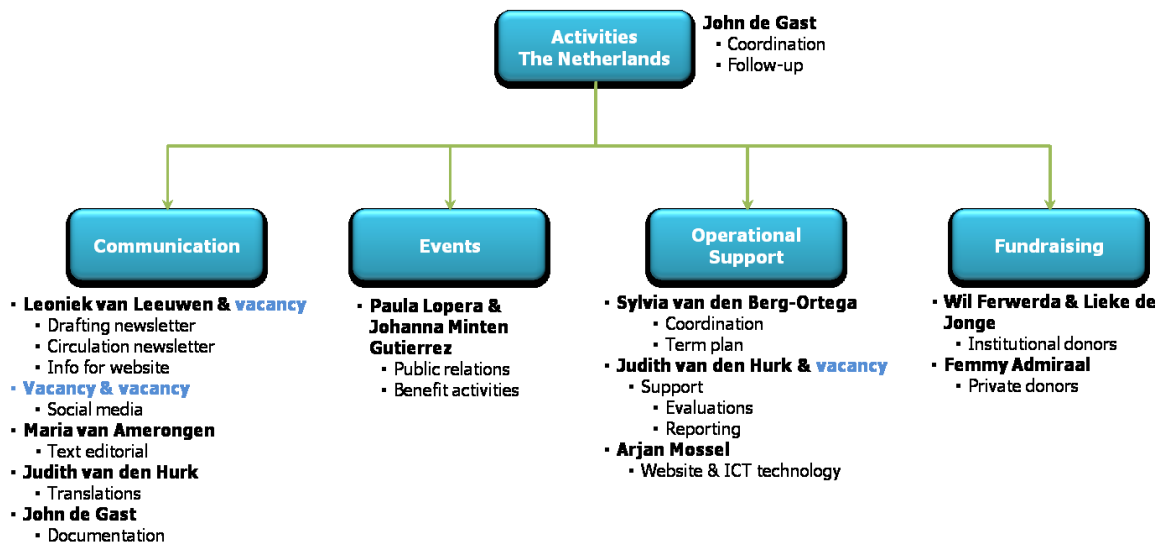
Bestuur & team vrijwilligers

Het bestuur bestaat uit 5 leden.





De organisatie bestaat uitsluitend uit vrijwilligers. De overhead kosten worden daardoor geminimaliseerd. Zo'n twaalf vrijwilligers houden zich bezig met fondsenwerving, administratieve taken, communicatieve activiteiten, evenementen, ICT inrichting enz..



Strategie

De strategie van zowel Ayni Nederland als ONG Ayni Bolivia is er opgericht te voorkomen dat het gebrek aan ICT kennis een reden is voor sociale en economische uitsluiting, nu en in de toekomst. Ayni investeert in de toekomst van kansarme kinderen en jongeren in de Andes, in het bijzonder in Bolivia. Dat doen we door de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren met ICT-oplossingen. Met behulp van digitale leermiddelen bieden we kinderen, jongeren en leraren meer mogelijkheden om zich te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen.

Ervaring van bijna 20 jaar op het werk leert dat kennis van computergebruik het gevoel van eigen waarde van de leerlingen bevordert en hun maatschappelijk perspectief verbetert.

Hierbij geven we invulling aan een aantal UN millenniumdoelen ¹ en de Millenniumdoelen Post 2015. Concreet betekent dit dat we inzetten op de verbetering van de onderwijskwaliteit door:

- Inrichten van telecentra op Boliviaanse openbare scholen in stedelijke arme buitenwijken en afgelegen gebieden;
- Verzorgen van ICT-trainingen aan Boliviaanse docenten;
- Ondersteuning van Boliviaanse jongeren op het gebied van onderwijs door het inzetten van ICT;
- Ontwikkelen en verspreiden van educatieve software in Bolivia;
- Initiëren van ICT gelieerde beroepsopleidingen, ook voor meisjes!
- Korte opleidingen aan laatstejaars vrouwelijke leerlingen bieden.

¹ Conform de United Nations Millennium Declaration zoals regeringsleiders van 191 landen die in september 2000 overeenkwamen.



Tactische aanpak

In Nederland

De onderstaande activiteiten worden uitgevoerd:

- Fondsenwerving;
- Voorlichting via sociale en online media zoals een elektronische nieuwsbrief;
- Inzet van vrijwilligers;
- Evenementen;
- Discussies over migratie en ontwikkeling
- Adviezen aan Nederlandse en Boliviaanse overheden.
- Ayni Nederland zet zich in voor migranten die op een duurzame en solide wijze aan de toekomst van Bolivia willen bijdragen al dan niet door een financiële investering.

In Bolivia



Ayni Bolivia is een deskundig partner op het gebied van ICT.

Zij bouwt met alle deelnemende scholen een langdurige relatie op, gebaseerd op gelijkwaardigheid waarbij de wensen van de schoolgemeenschap centraal staan. Ayni ondersteunt de scholen met training, digitale lesmateriaal en technisch onderhoud. Met deze unieke aanpak heeft Ayni de afgelopen jaren meer dan 45.000 leerlingen en leraren op een 80-tal scholen toegang tot ICT-onderwijs verschaft. Ayni Bolivia is actief in zes van de negen departementen namelijk; Oruro, Tarija, Santa Cruz, La Paz, Potosi en Beni.

8

Zij voert activiteiten uit zoals:

- Korte gerichte opleiding(en) voor docenten en laatstejaars leerlingen;
- Inzet van ICT op openbare scholen:
- Computers:
- Hardware;
- Software;
- Ontwikkeling van digitaal lesmateriaal en bibliotheek;
- Vrijwilligers en trainees op locatie.

Activiteiten in het kort ²

De fondsen ingezameld in Nederland worden o.a. ingezet in onderstaand beschreven, in Bolivia uitgevoerde programma's en projecten.

Chaski programma ³

Met het Chaski-programma zorgt Ayni Nederland ervoor dat lokale scholen in afgelegen landelijke gebieden de beschikking krijgen over computercentra, die deze vervolgens zelfstandig beheren en operationeel houden.

² Meer informatie over deze activiteiten wordt gegeven in hoofdstuk *Ayni Bolivia*.

³ 'Chaski' is het Quechua (inheemse taal in de Andes) woord voor boodschapper. In het Inca-tijdperk was de Chaski de boodschapper die berichten van koningen en edelen door het hele Inca-rijk verspreidde.



Regelmatig worden er cursussen georganiseerd om docenten op te leiden en bij te scholen op het gebied van ICT.

Ook wordt er educatieve software ontwikkeld om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en de computercentra optimaal te benutten. Deze software wordt bedacht door Ayni Bolivia en in samenwerking met de Boliviaanse docenten ontwikkeld.

Om draagvlak te vergroten, organiseert Ayni Bolivia jaarlijks een informatiemarkt waar de docenten hun zelf ontworpen materialen aan ouders, lokale overheid en andere belangstellende presenteren. Inmiddels zijn er honderden educatieve spellen ontwikkeld en zijn nieuwe in ontwikkeling.

Dit doorlopende programma is na een pilot periode gestart in 2000. Uit een evaluatie uitgevoerd in 2007, bleek het overgrote deel van de leerlingen en docenten overtuigd te zijn van het belang van de computer. De positieve impact van het Chaski-programma is enorm. Leerlingen en docenten leren hoe zij kunnen werken met moderne, hoogwaardige technologie en worden uitgedaagd om andere mogelijkheden van ICT te ontdekken.

Het niet kunnen omgaan met de computer werd regelmatig vergeleken met analfabetisme. Men vindt de computer, ook in gebieden waar er geen aanwezig is, heel belangrijk om te slagen in studie of in werk en om een succesvolle toekomst op te kunnen bouwen.

Onderstaande illustratie geeft meer specifieke informatie over de locaties van alle Ayni telecentra in Bolivia. In de bijlage is gedetailleerde informatie van alle telecentra opgenomen.

ONG Ayni Bolivia (Ayni Bolivia)



Ayni Bolivia heeft vier werknemers, drie daarvan zijn werkzaam als trainers. Het is een jong en dynamische team. Indien nodig wordt extra personeel ingehuurd.

Er zijn ook Bolivianen als stagiaires betrokken, meestal een gemiddelde van vier studenten per jaar, meestal laatste jaar studenten van Informatica.



De vrijwilligers zijn meestal Nederlanders die komen om het werk te ondersteunen en helpen met specifieke projecten. Het gemiddeld verblijf is één maand. In 2015 gaat een vrijwilliger AyniBolivia ondersteunen met de design van apps.

In dit hoofdstuk is de belangrijkste informatie uit de rapportage van Ayni Bolivia 2013 opgenomen. De volledige rapportage is in het Spaans beschikbaar op www.ayni.nl

Deelname en organisatie van evenementen

Voorbeelden van deze activiteiten zijn:

- Workshop over educatieve software in inheemse talen;
- Internationaal Congres m.b.t. ICT oplossingen voor het onderwijs;
- Tentoonstellingen over educatieve content (Red TIC Bolivia);
- Internationale week van multicultureel onderwijs;
- Nationale bijeenkomsten van gemeenschappelijke computercentra.

Werkgebied

Ontwikkeling en versterking van technische vaardigheden

Het gebruik van computers en internet, alsook toepassingen en nuttige tools (inclusief sociale netwerken) moeten onderdeel uitmaken van het onderwijs en de actualisering van kennis.

Ontwikkeling van lokale digitale educatieve content

De nationale realiteit en de kenmerken van elke regio in Bolivia worden gekenmerkt door specifieke eigenschappen wat betreft cultuur en taal. Het ontwerpen van lokale educatieve content is daarom van prioritair belang, en werkt tevens stimulerend voor het gebruik van ICT oplossingen in de klas.

10

Bevordering van de uitwisseling van ervaringen

Een manier om kennis te vergroten is het uitwisselen van ervaringen via bijeenkomsten, exposities, educatieve beurzen, enzovoort. Hierdoor wordt het leerproces meer divers en dus rijker. Dit is een stap in de richting van de kennismaatschappij waarnaar we streven.

Duurzaamheid van de opgezete telecentra

Alle succesvolle initiatieven moeten op lange termijn kunnen worden uitgevoerd, en dus door de begunstigde gemeenschappen kunnen worden geleid. Er moeten strategieën worden ontwikkeld in samenwerking met de gehele gemeenschap, zodat hun telecentrum duurzaam wordt en de lokale economie dynamisch.

Empowerment en plaatselijke ontwikkeling

Deze activiteiten dragen bij aan de empowerment van de leerlingen, ook op de meisjes in rurale gemeenschappen. De deelname van jongeren aan activiteiten ter bevordering van plaatselijke ontwikkeling wordt gestimuleerd.



Programma's en projecten

Programma Chaski

Doel: invoering van ICT in de klas als onderdeel van een duurzame initiatief waarin aspecten als financiën, techniek en pedagogie gewaarborgd worden.









Het programma is in delen uitgevoerd, namelijk:


- Fase 1: Oprichting van bestuurcomités.
- Fase 2: Installatie van telecentra.
- Fase 3: Opleiding van docenten.
- Fase 4: Opleiding van scholieren.
- Fase 5: Interactief leren,

Het Chaski-programma bevordert de praktijk van de verworven kennis door middel van deelname aan (inter)nationale projecten, evenementen en wedstrijden, zoals het Global Teenager Project. (<http://comunidad.telecentre.org/>). Hiermee wordt de verworven kennis in praktijk gebracht.

Rechtstreekse begunstigen: Studenten en docenten in 84 onderwijsgemeenschappen telecentra.

	Departement	Scholieren		Docenten		Totaal
		V	M	V	M	
	Oruro	13903	13938	2576	1323	31740
	Potosí	4478	5090	1056	651	11275
	Chuquisaca	1366	1459	334	128	3287
	Beni	1977	1991	337	192	4497
	La Paz	123	150	38	25	336
	Cochabamba	650	668	93	53	1464



	Tarija	1528	1597	306	309	3740
		24025	24893	4740	2681	56339
		49,12%	50,88%	63,87%	36,13%	

Indirecte begunstigden: Naast de ouders, onderwijsautoriteiten en gemeenteambtenaren

Ayni heeft bijgedragen aan de verbetering van de kwaliteit van onderwijs en voorzieningen op het platteland voor leerlingen in de leeftijd 5 tot 20 jaar. Het succes laat zien dat we op de goede weg zijn. De integratie van ICT in de klas is grotendeels bereikt op scholen waar Ayni actief is. Jongeren uit rurale gebieden kunnen nu zich makkelijker 'meten' met stedelingen want ze beschikken ook over computervaardigheden.

Vanaf 2014 en 2015 zal Ayni zich steeds meer gaan richten op opleidingsactiviteiten voor vrouwen en op de verdere verbetering van het de Digitale Bibliotheek.

Resultaten van Chaski programma

Fase 1:

Oprichting van bestuurscomités	Resultaten 2013-2014
Voor de oprichting van bestuurscomités zijn samengebundelde krachten nodig van ouders, docenten, directeurs en onderwijs- en gemeenschappelijke instanties. Zij dienen bijeen te komen om beheersplannen op te stellen. Op deze manier krijgen de begunstigden de verantwoordelijkheid om voldoende fondsen te werven, waardoor de telecentra duurzaam kunnen worden.	17 onderwijsgemeenschappen in Oruro, Potosí, Chuquisaca en Beni zijn klaar om ICT in het onderwijs van hun kinderen te integreren.

12

Fase 2:

Installatie van telecentra	Resultaten 2013-2014
Na de opstelling van het financieel plan door het bestuurscomité analyseert Ayni de haalbaarheid van het telecentrum. Tegelijkertijd biedt Ayni een opleiding op het gebied van een transparant bestuur van het telecentrum aan.	17 overeenkomsten zijn gesloten tussen scholen, het schoolbestuur en Ayni; 17 bestuurscomités zijn opgeleid in beheer en basisboekhouding van telecentra; 8 scholen die reeds een telecentrum hadden ontvangen, hebben dit jaar deelgenomen aan de opleiding.

Fase 3:

Opleiding van docenten	Resultaten 2013-2014
Het multidisciplinaire team van Ayni is bezig met het creëren van een technische en pedagogische opleidingsruimte op verschillende niveaus. Dit proces heet: "train de trainers". Het begint met basislessen in informatica en wordt opgevolgd door cursussen over nuttige tools op het internet.	300 docenten van 43 scholen krijgen les in basisinformatica en gebruik het van internet, alsook in de ontwikkeling en creatie van lokale educatieve content; 151 docenten van 43 scholen krijgen les in de tool "Jclic", waarmee educatieve software kan worden gecreëerd;



De pedagogische opleiding bestaat uit het overdragen van de methodologie "Aprender Creando" (Creërend Leren) ten behoeve van het creëren van lokale educatieve content.

600 docenten krijgen les in het gebruik van de "Digitale Bibliotheek".

Daarna wordt het materiaal gedigitaliseerd met technische hulp van Ayni en/of door de docenten zelf met behulp van software zoals Jcllic.

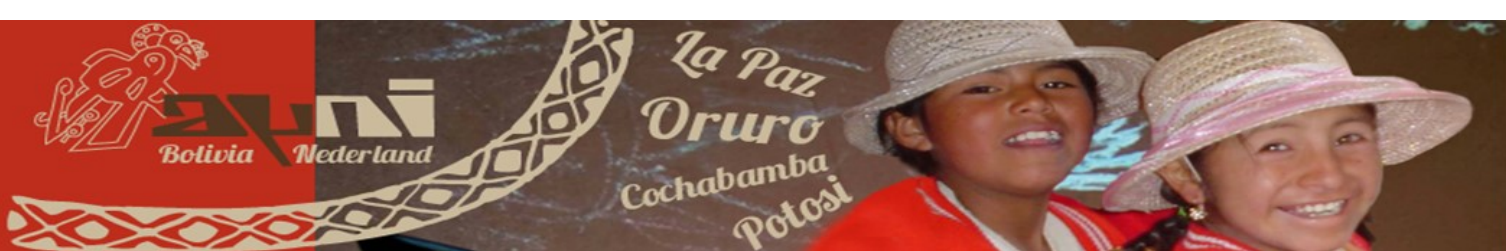
Tot slot worden er "strategieën voor in de klas" verspreid, zodat docenten de ontwikkelde software in de klas kunnen gebruiken. Het beschikbare materiaal komt te staan op www.aprendercreando.bo.

Fase 4:

Opleiding van leerlingen	Resultaten 2013-2014
Nadat de docenten zijn opgeleid, brengen deze hun verworven kennis over op hun scholieren, met behulp van de ICT oplossingen die ze aangereikt hebben gekregen.	5000 scholieren van 43 scholen gebruiken de gedoneerde technologische apparatuur ten behoeve van het onderwijs-lerproces; 43 scholen uit de Ayni netwerk krijgen toegang tot de Digitale Bibliotheek. Verder is de digitale bibliotheek gratis online.
Tijdens de kennisoverdracht tussen leraar en leerling is de aanwezigheid van Ayni niet meer vereist.	

Fase 5:

Interactief leren	Resultaten 2013-2014
Een strategie om de kennis van scholieren en docenten te consolideren, is de deelname aan verschillende activiteiten waarbij gebruik wordt gemaakt van de verworven kennis.	<u>Beurs ICT in het onderwijs</u> 6 deelnemende Boliviaanse departementen; 28 stands, waar scholen uit landelijke en peri-urbane gebieden worden vertegenwoordigd; 126 exposanten, waaronder scholieren uit het basis- en middelbaar onderwijs, samen met hun docent; 621 bezoekers; 8 prijzen uitgereikt aan scholen; 10 prijzen uitgereikt aan docenten.
<u>Beurs "ICT in het onderwijs"</u> . Een ruimte voor de uitwisseling van ervaringen. Het evenement heeft een nationaal karakter, en er nemen zowel scholieren, docenten als de onderwijsgemeenschap als geheel aan deel. Er worden groepen gevormd die hun school vertegenwoordigen en laten zien wat ze hebben geleerd. De beste presentaties en resultaten ontvangen een prijs.	<u>Wedstrijden</u> 2 wedstrijden georganiseerd voor de ontwikkeling van educatieve content; 1 wedstrijd georganiseerd ter bevordering en verspreiding van optimale werkwijzen met gebruikmaking van ICT in de klas; 145 deelnemende docenten afkomstig uit zes departementen; 6 winnaars.
<u>Wedstrijden</u> . Het doel hiervan is het bevorderen van het gebruik van de beschikbare digitale tools en het in de praktijk brengen van de gedurende de projecten ontwikkelde vaardigheden.	



Chaski gerelateerde projecten

In het kader van het Chaski programma zijn de volgende projecten gerealiseerd:

Project: Integratie van lesmateriaal in de Digitale Bibliotheek

- Doelen:**
- Bevorderen van het gebruik van ICT oplossingen in de klas: de Digitale Bibliotheek.
 - Opleiding in de ontwikkeling van lesplannen, waarbij het digitale materiaal wordt geïntegreerd in het onderwijs-leerproces van de scholieren.

De bibliotheek is ook gemakkelijk te vinden op het educatieve platform www.aprendercreando.bo. De software is het resultaat van vele jaren werk en wordt beschouwd als een belangrijk element in de versterking van de technologische en cognitieve vaardigheden van scholieren.

Reikwijdte	Oruro, Potosí, Beni, Chuquisaca
Begunstigden	circa 3500 scholieren met toegang tot de Digitale Bibliotheek.
Duur	Augustus 2014 (nog lopend)
Partners	Departementsbestuur Potosí, departementsbestuur Oruro, districtsbesturen Eucaliptus, Challapata, El Choro
Multidisciplinair team	Ayni en leraren

Project: ICT in het onderwijs

Doel	Creëren van een ruimte voor de uitwisseling van ervaringen, waar docenten en scholieren werkwijzen uit andere regio's leren kennen, alsook andere culturen en de inheemse talen van het land.
Reikwijdte	Oruro, Potosí, Beni, Chuquisaca, Cochabamba, Tarija
Begunstigden	126 exposanten (scholieren uit het basis- en middelbaar onderwijs en hun docenten) met 28 stands, 621 bezoekers
Duur	2 maanden
Partners	Departementsbestuur Potosí, departementsbestuur Oruro, telecommunicatiebedrijven zoals Entel en Huawei
Multidisciplinair team	1 coördinator, 3 technici en 2 pedagogen

Project: Aprender Creando

Doel: Introductie van de computer in de klas als instrument om het onderwijs-leerproces te vergemakkelijken en te bevorderen. Toegepaste strategie: het zich eigen maken van technologische hulpmiddelen door de creatie van educatieve content in een context.

Stappen en resultaten

1. Creatie van lokale educatieve content;
2. Ontwikkeling van educatieve software op maat;
3. Gebruik van computers in de klas.

Begeleiding en evaluatie van het leerproces:

De software omvat ook een eenvoudige en snelle evaluatie. Het is geen volledige evaluatie, omdat slechts als ondersteuning dient (en de docent niet vervangt).



Stap 1

Ontwikkeling van lesmateriaal	Resultaten 2013 – 2014
<p>Docenten worden opgeleid in het creëren van lokale educatieve content, waarbij zij gebruikmaken van hun eigen context en taal, op basis van de methode Aprender Creando.</p>	<p>Ontwikkeling van software voor het basis- en middelbaar onderwijs in Aymara en Spaans; het materiaal wordt beter; docenten maken content op maat en in overeenstemming met de context van de schoolgemeenschap.</p>

Stap 2

Leerstof wordt gedigitaliseerd	Resultaten
<p>Na voltooiing van stap 1 start het "digitaliseringsproces", waarbij er twee opties zijn:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. met behulp van de technici van Ayni; b. met eenvoudige software zoals Jclíc. <p>De eerste optie komt neer op de productie van educatieve software (door de docent) in samenwerking met Ayni. De tweede optie biedt meer onafhankelijkheid aan de docent om zijn eigen educatieve software te creëren.</p> <p>Deze methode bevordert bovendien de herwaardering van de lokale cultuur en de inheemse talen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - creatie van educatieve contents in hun context in Flash, in Aymara en Spaans; - creatie van educatieve content in Jclíc.

15

Stap 3

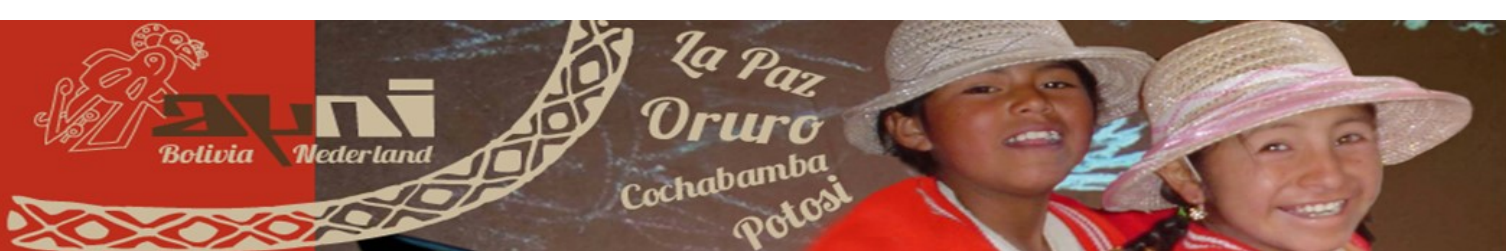
Gebruik van computers in de klas	Resultaten
<p>Docenten krijgen les in technische vaardigheden, zodat ze ICT oplossingen zelf kunnen gebruiken. Wanneer deze methode wordt toegepast, is de integratie van de ontwikkelde software en ICT in de klas eenvoudig.</p>	<p>Docenten worden opgeleid om dit digitale materiaal in hun lessen te gebruiken</p>

EDUCATIEF PLATFORM INTEGRATIE VAN DE DIGITALE BIBLIOTHEEK IN HET ONDERWIJS

In de Digitale Bibliotheek wordt de ontwikkelde software opgeslagen. De software is ingedeeld op taal, schoolvak en niveau. Het materiaal is gecreëerd door docenten afkomstig uit zeven Boliviaanse departementen.

De Digitale Bibliotheek is te vinden op www.aprendercreando.bo, een van de eerste educatieve platforms die dit soort lokale hulpmiddelen online en kosteloos aanbieden. Het wordt gekenmerkt door de gemakkelijke toegang, voor zowel docenten als scholieren uit Bolivia en andere Spaanstalige landen, alsook voor Boliviaanse migranten in andere landen.

De leerling leert spelenderwijs en de docent doceert terwijl hij creëert. Uit dit concept ontstond het project Aprender Creando (Creërend Leren).



Educatief platform

Resultaten 2013-2014

Een ruimte voor onderwijs met een Digitale Bibliotheek, oftewel een ruimte voor virtuele lessen en fora.

Publicatie van educatieve spellen in de Digitale Bibliotheek www.aprendercreando.bo

Project "Netwerk van Jongeren Pro-ontwikkeling"

De 2^e fase van dit project (oktober 2013 – juni 2014) is gefinancierd door de EU in het kader van het programma Jeugd in Actie. Het doel is het intensiveren van ondernemerschap tussen jongeren uit verschillende economische en maatschappelijke realiteiten, met name afkomstig uit Europa en Latijns-Amerika, om de effecten van migratie te verlichten. Er wordt geprobeerd de jongeren bij de ontwikkeling van hun respectieve gemeenschappen te betrekken. Deelname van de landen Bolivia, Ecuador en Peru, en (in Europa) Spanje en Nederland. <http://redjovenesprodesarrollo.org/es/inicio>

Activiteiten

Ayni Bolivia draagt bij aan de essentiële doelstelling van het programma, namelijk het verbinden van Latijns-Amerika (Bolivia, Ecuador, Peru) en Europa (Nederland, Spanje). Van de 16 jongeren uit Oruro die door Ayni werden geselecteerd, zijn er vier naar het Internationale Jongerenforum in Cuenca (Ecuador) gereisd om Bolivia te vertegenwoordigen. Daar gaven deze jongeren uitleg over een voorstel voor sociaal ondernemerschap in het toerisme.

In El libro de buenas practicas⁴ wordt de ontwikkeling van het project uitvoerig beschreven: (<http://www.redjovenesprodesarrollo.org/es/inicio/a/260-libro-buenas-practicas-rdjpgd>).


Project: Learn to Earn

Aantal scholen die deelnamen aan het ICT voor meisjes project (Learn to Earn) in 2014

16

Departement	Locatie	Aantal	Totaal
Oruro	Cercado	5	5
Totalen		5	5
		100%	100%

Rechtstreekse begunstigten:

Kledendracht	Departement	Leerlingen		Leraren		Totaal
		Meisjes	Jongens	v	m	
	Oruro	150	-	-	-	150
		150				150
		100 %				

Indirecte begunstigten: De leden van 5 onderwijsgemeenschappen, andere leerlingen, ook jongens, vrouwelijke en mannelijke leraren, opdrachtgevers en ouders. Het aantal wordt op 750 geschat. Deze zijn geïnformeerd over thema's als cyberpesten en mensenhandel.

⁴ Het boek van optimale werkwijzen.



Project: Impuls voor het "Netwerk van Jongeren Pro-ontwikkeling"

(Red de Jóvenes Pro Desarrollo)

In oktober 2013 begon de tweede fase van dit project, goedgekeurd door de EU in het kader van het programma Jeugd in Actie (Actie 3.2 Jongeren in de wereld). In dit kader wordt samengewerkt met niet-buurlanden van de EU. Dit project wordt geleid door Stichting FADE (Murcia) en er nemen nog een aantal andere partners deel. Zie onderstaand overzicht en hoofdstuk [Activiteiten in het kort - Fout! Verwijzingsbron niet gevonden.](#)

Project: "Netwerk van Jongeren Pro-ontwikkeling"

Doel	Intensiveren van de samenwerking tussen jongeren uit uiteenlopende economische en maatschappelijke werelden, met name afkomstig uit Europa en Latijns-Amerika, om de impact van migratie te verlichten. Het doel is het betrekken van jongeren bij de ontwikkeling van hun respectieve gemeenschappen. Deelname van de landen Bolivia, Ecuador, Peru, Spanje, België, Nederland
Reikwijdte	Oruro
Begunstigden	16 jongeren tussen de 18 en 26 jaar
Duur	Oktober 2011 tot juni 2012
Partners	Stichting FADE (Murcia); algemeen departement van Sociale Politiek en Gezondheid van de regio Murcia; Stichting Ayni Bolivia-Nederland; Latijns-Amerikaanse Federatie van België (België), interculturele gemeente Cañar (Ecuador); Alternatieve Stichting ("Fundación Alternativa") (Quito, Ecuador); Stichting Palliri (El Alto, Bolivia)
Multidisciplinair team	1 monitor, 1 coördinator

17

Project: Impuls voor het Netwerk van Jongeren Pro-ontwikkeling (tweede fase)

Doel	Een impuls geven aan de eerste fase van het project. Het doel is het betrekken van de jongeren bij de ontwikkeling van hun gemeenschappen. Deelname van de landen Bolivia, Ecuador, Spanje, België en Nederland.
Reikwijdte	Oruro
Begunstigden	16 jongeren tussen de 18 en 26 jaar
Duur	Oktober 2013 tot juni 2014
Partners	Stichting FADE (Murcia); algemeen departement van Sociale Politiek en Gezondheid van de regio Murcia; Stichting Ayni Bolivia-Nederland; interculturele gemeente Cañar (Ecuador); Alternatieve Stichting (Fundación Alternativa) (Quito, Ecuador); Stichting Palliri (El Alto, Bolivia)
Multidisciplinair team	1 monitor, 1 coördinator



Communicatie

Highlights uit de Ayni Nederland nieuwsbrief

Aanmelden voor de nieuwsbrief kan via onze website www.ayni.nl.

Project Red de Jóvenes Pro Desarrollo



De 2^e fase van dit project liep van oktober 2013 tot juni 2014. Samen met onze partnerorganisaties in Spanje, België, Bolivia en Ecuador deed Stichting Ayni Bolivia-Nederland mee aan het Red de Jóvenes Pro Desarrollo, oftewel Jongerenetwerk voor Ontwikkeling. Het doel ervan is om

jongeren uit Latijns-Amerika (Bolivia en Ecuador) in contact te brengen met Europese jongeren (Nederland en Spanje) om samen te werken aan ondernemerschap maar ook vraagstukken op het gebied van economische en maatschappelijke ontwikkeling en migratie. In de tweede fase van het RJPD-project breiden we het netwerk verder uit en versterken we het door optimaal gebruik te maken van digitale media. Tijdens online conferenties met de andere groepen jongeren, wisselen we kennis en ervaring uit, waarmee we samen verder bouwen aan de ondernemingsplannen.

Panel Meet&Greet Oportunidades Empresariales para Jóvenes

Op zaterdag 5 april organiseerden we de panelbijeenkomst Oportunidades Empresariales para Jóvenes in Amsterdam. Tijdens deze informele bijeenkomst kregen jongeren de kans om hun vragen over ondernemerschap te stellen aan een aantal professionals die het bedrijfsleven als geen ander kennen.

Naast het veelzijdige discussieprogramma, was er tijd om in kleine groepjes na te praten onder het genot van Boliviaanse hapjes.

18



Ayni goes crowdfunding!

De eerste Crowdfunding voor het ICT4 meisjes project was een relatief succes! Met veel enthousiasme werkten wij aan het inzetten van onze relaties voor dit project. Onder leiding van Lieke gingen we aan de slag. De geleerde lessen zullen worden ingezet in een nieuwe actie.

Highlights in Bolivia:

Educa Innova

Deelname aan de meeting Educa Innova op 23 en 24 augustus, georganiseerd door het ministerie van Onderwijs met als onderwerp: 'Gendergelijkheid in technologie en ondernemerschap'.



Pilot gelanceerd: ICT4meisjes. Het Learn to Earn project.

In oktober begon de cursus 'Onderhoud en Computer Reparatie' op de Huajara school in Oruro. Deze cursus bestaat uit instructievideo's en PDF-ondersteuning.

Jaarrekening

Bijdragen die de Stichting Ayni Bolivia Nederland ontvangt van Nederlandse organisaties worden rechtstreeks ter beschikking gesteld van Ayni Bolivia. Ayni Bolivia stelt een eigen jaarrekening waarin ook de bijdragen van andere donoren worden opgenomen. Deze keuze is gemaakt vanwege de relatie tussen de fondsenwervingsactiviteiten en de wervingsactiviteiten in Nederland en de bijdragen vanuit Bolivia.

Waardering en resultaatbepalende grondslagen

De activa en passiva worden gewaardeerd op de nominale waarde, tenzij anders vermeld. Ontvangen en nog niet bestede bijdragen voor projecten worden als bestemde bedragen gereserveerd, zolang er nog uitgaven voor deze projecten verwacht worden.

Financiële situatie

Jaarrekening Ayni Nederland (Beknopt)

Voor meer informatie verwijzen wij naar de uitgebreide financiële jaarrekening.

Balans per 31-12-2014					
Activa			Passiva		
Bank	€	15.338	Eigen Vermogen	€	2.404
Vorderingen	€	1.811	Bestemde reserves projecten	€	10.034
			Reserves donaties	€	2.887
			Overige reserves	€	1.824
	€	17.149		€	17.149

19

Staat van Baten en Lasten 2014		
Chaski		
Chaski programma	€	43.519
ICT meisjes opleiding	€	12.500
Esperanza Bolivia	€	686
Ontvangsten	€	56.705
Uitgaven *	€	-46.983
	€	9.722
Project RJPD		
Ontvangsten	€	4.060
Uitgaven	€	3.748
	€	312
Project DFD		
Ontvangsten	€	
Uitgaven	€	
	€	0
Overige uitgaven		
Huur	€	



Automatiseringskosten	€	119
Yworld training	€	60
Reiskosten	€	317
Bankkosten	€	209
Overige kosten	€	123
		-828
Saldo winst of verlies	€	9.206

* Uitgaven project Chaski zijn overgemaakte gelden naar Edukans voor vermeerdering, vervolgens maakt Edukans inclusief de vermeerdering over naar Ayni Nederland waarbij Ayni Nederland het bedrag weer overmaakt naar Bolivia.



Jaarrekening Ayni Bolivia (Beknopt en ter informatie)

Als referentie is onderstaand de jaarrekening van Ayni Bolivia opgenomen.

O.N.G. AYNI BOLIVIA		Algemene balans			
NIT.: 163274021		31-dec-14			
ORURO-BOLIVIA		In Boliviano (\$b)		In Euro (€)	
				Indicatief - koers \$b 8,453 voor € 1	
Activa					
Vlottende activa					
Liquide middelen					
Kas	\$b 7,17			€ 0,85	
Banken	\$b 162,35	\$b 169,52		€ 19,21	€ 20,05
Debiteuren					
Vorderbare garanties	\$b 4.500,00			€ 532,36	
Vooruit betaalde diensten	\$b 200,00			€ 23,66	
Schuldvorderingen bij afleggen verantwoording	\$b 479,24			€ 56,69	
Voorschotten aannemers	\$b 1.000,00	\$b 6.179,24		€ 118,30	€ 731,01
Vaste activa					
Bezittingen					
Meubels en andere inboedel	\$b 11.164,95			€ 1.320,83	
Cum. afschrijving meubels en andere inboedel	\$b -5.812,32	\$b 5.352,63		€ -687,60	€ 633,22
Computer apparatuur	\$b 49.390,68			€ 5.842,98	
Cum. afschrijving machines en apparatuur	\$b -43.857,58	\$b 5.533,10		€ -5.188,40	€ 654,57
Voertuigen	\$b 119.700,05			€ 14.160,66	
Cum. afschrijving voertuigen	\$b -73.815,03	\$b 45.885,02	\$b 56.770,75	€ -8.732,41	€ 5.428,25
				€ 6.716,05	
Totale activa		\$b 63.119,51			€ 7.467,11
Passiva					
Vlottende passiva					
Openstaande posten					
Openstaande rekeningen	\$b 13.612,34			€ 1.610,36	
Te betalen salarissen	\$b 7.606,84	\$b 21.219,18		€ 899,90	€ 2.510,25
Belasting					
Te betalen inhoudingen op belasting	\$b 315,44	\$b 315,44		€ 37,32	€ 37,32
Bijdragen					
Te betalen AFP	\$b 1.692,33			€ 200,20	
CNSS	\$b 871,44	\$b 2.563,77		€ 103,09	€ 303,30
Prognoses					
Sociale voordelen	\$b 43.068,03			€ 5.095,00	
Te betalen bonussen	\$b 85,19	\$b 43.153,22		€ 10,08	€ 5.105,08
Totale vlottende passiva		\$b 67.251,61			€ 7.955,95
Eigen vermogen					
Sociaal kapitaal	\$b 31.965,00			€ 3.781,50	
Aanpassing kapitaal	\$b 12.165,44			€ 1.439,19	
Gecumuleerde resultaten	\$b 1.392,65			€ 164,75	
Verlies van management	\$b -49.655,19	\$b -4.132,10		€ -5.874,27	€ -488,83
Totale passiva		\$b 63.119,51			€ 7.467,11

Oruro, 31 maart 2015

Sigrid Ortega A.
NATIONAAL COORDINATOR

Lic. Rosse Mary Soria
BOEKHOUDSTER



O.N.G. AYNI BOLIVIA
NIT.: 163274021
ORURO-BOLIVIA



WINST-EN-VERLIESREKENING

per 31 december 2014

	In Boliviano (\$b)		In Euro (€)	
			Indicatief - koers \$b 8,453 voor € 1	
Inkomsten				
Donaties uit Nederland	\$b 272.023,73		€ 32.180,73	
Andere inkomsten	\$b 19.278,46		€ 2.280,66	
Inkomsten totaal		\$b 291.302,19		€ 34.461,40
Operationele kosten				
Virtuele bibliotheek	\$b 46.977,94		€ 5.557,55	
Virtuele school	\$b 2.352,99		€ 278,36	
Meisjes "Eerstelijns ICT-ondersteuning"	\$b 150.248,91		€ 17.774,63	
Casa Esperanza	\$b 9.861,61		€ 1.166,64	
Project "Red de Jovenes"	\$b 54.913,01	\$b 264.354,46	€ 6.496,27	€ 31.273,45
Brutowinst na operationele kosten		\$b 26.947,73		€ 3.187,95
Administratieve kosten				
Salarissen	\$b 17.889,28		€ 2.116,32	
Honoraria derden	\$b 4.424,26		€ 523,40	
Formulieren	\$b 30,96		€ 3,66	
Bonussen "Esfuerzo por Bolivia"	\$b -		€ -	
werkgeversbijdragen AFP	\$b 1.200,58		€ 142,03	
Vergoedingen	\$b 15.709,96		€ 1.858,51	
CNS	\$b 1.792,18		€ 212,02	
Ministerie van Arbeid	\$b 220,84		€ 26,13	
Verrekening van "Rciva Bancos"	\$b 2,86		€ 0,34	
Belasting en/of boetes op bijdragen	\$b 39,68		€ 4,69	
Basisdiensten	\$b 37,44		€ 4,43	
Intrenet service	\$b 156,63		€ 18,53	
Onderhoud kantoor	\$b 3.294,27		€ 389,72	
Huur kantoor	\$b 2.951,67		€ 349,19	
Huur garage	\$b 632,51		€ 74,83	
Inklaring douane	\$b 111,74		€ 13,22	
Bijdragen aan ICT-netwerk en dergelijk	\$b 2.076,71	\$b 50.571,57	€ 245,68	€ 5.982,68
Overige kosten				
Afrondingsverschillen	\$b 4,24		€ 0,50	
Afschrijving vaste activa	\$b 29.073,30	\$b 29.077,54	€ 3.439,41	€ 3.439,91
Brutowinst na administratieve kosten		\$b -52.701,38		€ -6.234,64
Andere inkomsten				
Bancaire rente	\$b 21,95		€ 2,60	
Correctie inflatie/eigendom onroerend goed	\$b 3.024,24	\$b 3.046,19	€ 357,77	€ 360,37
Brutowinst na andere inkomsten		\$b -49.655,19		€ -5.874,27
Niet-afrekbare uitgaven				
Virtuele bibliotheek	\$b 2.718,30		€ 321,58	
Meisjes "Eerstelijns ICT-ondersteuning"	\$b 867,40		€ 102,61	
Project "RED DE JOVENES"	\$b 60,67		€ 7,18	
Administratieve kosten	\$b 19.211,51	\$b 22.857,88	€ 2.272,74	€ 2.704,11
Belastbare nettowinst		\$b -26.797,31		€ -3.170,15

Oruro, 31 maart 2015

Sigrid Ortega A
NATIONAAL COORDINATOR

Lic. Rosse Mary Soria Z.
BOEKHOUDSTER



Bijlagen

Aantal Ayni telecentra binnen het Chaski programma

Departement	Locatie	Ruraal	Stedelijk	Totaal
Oruro	Cercado, Challapata, Real Machacamarca	17	17	34
Potosí	Tupiza, Tacobamba	8	8	16
Chuquisaca	Sucre, Tomina-El Villar	2	3	5
Beni	Rurrenabaque, Reyes	6		6
La Paz	Papel Pampa	2		2
Cochabamba	Cercado	1		1
Tarija	Yunchará, Bermejo	10		10
Totalen		46	28	74
		62%	38%	100%

NB Sinds 2013 zijn er geen nieuwe telecentra bijgekomen. De overheid implementeert nu nieuwe computerlabs, vergelijkbaar met de Ayni telecentra.

Aantal scholen t/m juni 2015 binnen het Chaski programma

Departement	Locaties	Rurale scholen	Aantal kernscholen (ruraal**)	Scholen in steden en randsteden	Totaal scholen
Oruro	Cercado, Challapata, Real Machacamarca	17+1	7	22	47
Oruro (*)	Cercado	0	0	10	10
Potosí	Tupiza, Tacobamba	6+3	26	8	43
Chuquisaca	Sucre, Tomina-El Villar	2		3	5
Beni	Rurrenabaque, Reyes	7			7
La Paz	Papel Pampa	2			2
Cochabamba	Cercado	1			1
Tarija	Yunchará, Bermejo, Bermejo, Caraparí	8+2	10		20
Totalen		49	43	33	135

(*)Nieuwe scholen - met door de overheid geïmplementeerde computerlabs - nemen deel aan het Chaski programma om te profiteren van de training en opleiding vooral software.

(**) Een kernschool is de combinatie van verschillende kleine educatieve eenheden; gebruikelijk vooral in afgelegen landelijke gebieden.



Overzicht alle telecentra

	Departament	Gemeente	School	Niveau	Meisjes	Jongens	Aantal Basischool leerlingen	Aantal Middelbare school leerlingen	Aantal Leraren Vrouwen	Aantal leraren Mannen	Aantal Leraren	Adm. Staf	Begunstigden totaal
1	Oruro	Cercado	Tomas Barron	P	401	229	630		23	4	27	4	661
2	Oruro	Cercado	Misael Pacheco Loma	P	258	240	498		20	3	23	2	523
3	Oruro	Cercado	Carmela Cerruto 1	P	237	244	481		24	10	34	4	519
4	Oruro	Cercado	Carmela Cerruto 2	P	174	170	344		19	9	28	2	374
5	Oruro	Cercado	Ejercito Nacional Primario	P	541	595	1136		51	4	55	9	1200
6	Oruro	Cercado	Ejercito Nacional Secundario	S	153	167		320	15	9	24	3	347
7	Oruro	Cercado	Mario Flores	P	304	349	653		26	9	35	5	693
8	Oruro	Cercado	Nacional San Jose	S	248	287		535	24	14	38	4	577
9	Oruro	Cercado	Mejillones 1	P	214	240	454		16	10	26	3	483
10	Oruro	Cercado	Mejillones 2	P,S	128	107	135	100	11	13	24	2	261
11	Oruro	Cercado	Jacinto Rodriguez de Herrera	P	184	214	398		18	6	24	3	425
12	Oruro	Cercado	Lola Cardona Torrico	P	291	244	535		25	4	29	2	566
13	Oruro	Cercado	Gabriela Mstral	P	88	88	176		6	5	11	1	188
14	Oruro	Cercado	Eduardo Abaroa	P	323	329	652		29	4	33	4	689
15	Oruro	Cercado	Hijos del Sol I y II	P	402	424	826		29	12	41	2	869
16	Oruro	Cercado	Hijos del Sol II	S	149	155		304	12	10	22	2	328
17	Oruro	Cercado	Benemeritos de la Patria	P	625	627	1252		44	25	69	4	1325
18	Oruro	Cercado	CEMA Mercos Beltran Avila	P	79	71	150		1	6	7		157
19	Oruro	Cercado	Luis Mario Careaga	P	274	242	516		21	26	50	4	570
20	Oruro	Cercado	Ferrovitaria	P	360	350	710		28	6	34	3	747
21	Oruro	Cercado	John F. Kennedy	P	625	650	1275		43	11	54	4	1333
22	Oruro	Vinto	Bolivia Vinto	P			736						736
23	Oruro	Cercado	Carmen Guzman de Mier	P			1080						1080
24	Oruro	Challapata	Mons.Ricardo Beni Moro	P,S	471	533	690	314	11	12	23	4	1031
25	Oruro	Challapata	Nacional Bolivia	P,S	332	318	467	183	22	12	34		684
26	Oruro	Challapata	Argentina	P	345	333	678		24	13	37		715
27	Oruro	Eucaliptus	Benedetto Vincenti	P	87	110	197		16	2	18	1	216
28	Oruro	Eucaliptus	Elsa Ormste Ovando	P	75	88	163		13	3	16	2	181
29	Oruro	Eucaliptus	Tecnico Metodista CALAMA	P,S	147	137	180	104	7	12	19	3	306
30	Oruro	Real Machaca	Real Machacamarca Bolivia	P,S	68	93	91	70	8	6	14	1	175
31	Oruro	Avaroa	Eduardo Avaroa	P	74	60	134		7	4	11		145
32	Oruro	Mejillones	Mejillones	P	39	41		80	3	4	7		87
33	Oruro	Caracollo	Asociada "Tocopilla"	M	10	18	28		2	2	4		32
34	Oruro	Andamarca	Sebastian Pagador	P	58	62	120		7	3	10	1	131
35	Oruro	Andamarca	Nacional Andamarca	S	49	56		105	4	6	10		115
36	Oruro	Huayllamarca	Huayllamarca 1	S	30	63		93	5	5	10	1	104
37	Oruro	Poopo	Jose Flores Belloni	P	216	238	454		11	14	25	1	480
38	Oruro	Toledo	Nacional Toledo, Anselmo Nieto	S	71	59		130	6	4	10		140
39	Oruro	Choquecota	Jose Ballivian	P	36	75	151		6	7	13		164
40	Oruro	Choquecota	ITHA Choquecota	S	56	70		126	1	7	8		134
41	Tanja	Bermejo	Colegio Aullo Araoz	P	163	146	309		13	20	33		342
42	Tanja	Bermejo	Colegio Bolivia	P	95	74	169		7	14	21		190
43	Tanja	Bermejo	Colegio 25 de Mayo	P	225	235	460		13	15	28		488
44	Tanja	Carapari	Colegio Manuel Cuellar	P	145	139	284		9	9	18		302
45	Tanja	Carapari	Nucleo escolar 3 de Mayo	P	210	257	467		23	6	29		496
46	Tanja	Itati	colegio Fray Quebracho	P	42	45	87		3	5	8		95
47	Tanja	Saladillo	Colegio Antoniano Saladillo	P	63	64	127		7	3	10		137
48	Tanja	El Puente	Colegio San Miguel	P	56	61	117		8	3	11		128
49	Tanja	Iscayachi	Colegio Tanja	P	81	113	194		2	9	11		205
50	Tanja	Yunchará	Nucleo Escolar Chorcocoya Avilés	P	52	48	100		4	3	7		107
51	Potosi	Potosi	NACIONAL PICHINCHA	P	720			660	12	23	35	7	702
52	Potosi	Potosi	LUIS SUBIETA SAGARNAGA "A"	P	235	243	478		22	4	26	5	509
53	Potosi	Potosi	SANTA ROSA	S	494			494	20	6	26	3	523
54	Potosi	Potosi	BENICIO MONTERO	P	135	137	272		16		16	3	291
55	Potosi	Potosi	DIVINO MAESTRO "B"	P	197	259	456		31	10	41	3	500
56	Potosi	Potosi	MANUEL ASCENCIO PADILLA	P,S			180	190	12	13	25	5	400
57	Potosi	Potosi	MANUEL BELGRANO	P	192	188	380		12	11	23	4	407
58	Potosi	Potosi	JOSE MARIA LINARES	P	165	139	304		15	6	21		325
59	Potosi	Tupiza	ANDRES DE SANTA CRUZ y VILLA FATIMA B	S	269	216	485		17	17	34	4	523
60	Potosi	Tupiza	VILLA FATIMA B	P,S	90	73	163		11	12	23	4	190
61	Potosi	Tupiza	GRAN MARISCAL DE AYA CUCHO	P	218	222	440		21	5	26	2	468
62	Potosi	Tupiza	TECNICO HUMANISTICO "REMEDIOS"	S-	170	215	385		19	7	26	2	413
63	Potosi	Tupiza	CHOROLQUE	S	215	242		457	23	14	37	4	498
64	Potosi	Tupiza	7 DE NOVIEMBRE	P	179	240	419		20	3	23	2	444
65	La Paz	Papelpampa	Colegio Nacional Mixto	P	32	57		89	3	4	7	3	99
66	La Paz	Papelpampa	Pacifico	P	59	54	123		8	3	11	3	137
67	Beni	Rurrenabagu	Melvin Jones	P	209	239	448		16	6	22	3	473
68	Beni	Rurrenabagu	Obispo Juan Claude y LF Pellicoli	P	212	238	450		12	9	21	3	474
69	Beni	Rurrenabagu	LF Pellicoli	P,S	263	240	257	246	12	11	23	3	529
70	Cochabamba	VENIANMIN		P,S	482	494	520	476	27	15	42	5	1043
71	Chuquisaca	Arturo Aranibar		P	220	230	450		19	10	29	4	483
72	Chuquisaca	Tupiza	Tupiza A	P	299	338	637		21	9	27	3	667
73	Chuquisaca	Chuquisaca	Gaston Vilar Casso B	P,S	283	286	310	259	30	5	35	3	607
74	Chuquisaca	Alcala	Alcala	P	104	122	226		13	6	19	1	246
75	Chuquisaca	Alcala	Rufino Salazar	P	106	104	210		14	6	20	3	233
76	Potosi Nucleo Tirina	Tacabamba	Bajo, Juruna, Huerta Matu, Bartolina Siza,	P,S	256	303	443	116	14	17	31	2	592
77	Potosi Nucleo Tirina	Tacabamba	Tirina	P	55	72	127		3	4	7	1	135
78	Potosi Nucleo Tirina	Tacabamba	Tomas Katari	S	14	34		48	3	1	4		52
79	Potosi Nucleo Migma	Tacabamba	Pampa,Ckolu, Kcotani, Okolpa Kasa, Pucara,	P,S	112	127	186	53	10	9	19	1	259
80	Potosi Nucleo Migma	Tacabamba	Migma	P	26	19	45		2	1	3	4	52
81	Potosi Nucleo Migma	Tacabamba	Franz Tamayo	S	17	36		53	4	2	6	2	61
82	Potosi Nucleo Rodeo	Tacabamba	Quebrada, Potobamba	P,S	162	161	268	55	11	11	22	1	346
83	Potosi Nucleo Rodeo	Tacabamba	Rodeo	P,S	95	98	138	55	7	6	13	1	207
84	Potosi Nucleo Rodeo	Tacabamba	Eduardo Avaroa de Yahuacari	P	22	23	45		2	1	3	1	49
85	Oruro	Cercado	CEMA Simón Rodríguez Carreño	P	65	55	120		4	4	8	1	129
86	Oruro	Cercado	U.E. Eduardo Avaroa	P	17	16	33		5	6	11	1	45
87	Oruro	Cercado	U.E. Bolivia	S	34	28		62	1	4	5	1	68
88	Oruro	1 Telec. Nucleo Sajama	U.E. Asociadas (Hacia el Mar, Culta, Colorados de Bolivia, Yunguyo, Litoral B)	M	19	28	47		6	2	8	1	56
89	Beni	Reyes	Jesus Alvares Rodriguez	P,S	205	235		440	18	5	23	1	464
90	Beni	Reyes	Humberto Safade Sanchez	P,S	132	158	189	101	9	5	14	2	306
Resultaat: 72 scholen voorzien van een computerlaboratorium waarin 35.987 leerlingen, leraren en ouders computerlessen krijgen.													
35987													