



Alim'Handi : Les préalables

Renforcer les compétences et l'autonomie alimentaires de l'enfant en situation de handicap

**Formation en e-learning à réaliser obligatoirement en amont de la formation
présentielle « Renforcer les compétences et l'autonomie alimentaires de l'enfant
en situation de handicap »**

Intervenante

Emeline Lesecq-Lambre est orthophoniste en libéral près de Lille. Elle accueille de nombreux enfants porteurs de syndromes génétiques, handicaps complexes et présentant des troubles alimentaires sans pathologie associée. Membre du Conseil Paramédical et Educatif de l'Association Française du Syndrome d'Angelman, elle forme depuis plusieurs années des équipes d'établissement médico-sociaux, des orthophonistes et des parents sur l'alimentation et la mise en place de la CAA chez les enfants porteurs de handicap. Elle est aussi engagée dans la formation initiale des orthophonistes à Lille dans l'UE handicap.

Pré requis :

Etre orthophoniste

Durée : 7 heures e learning

Nombre de participants : 20

Contexte

Les troubles alimentaires des enfants porteurs de handicap sont décrits dans la littérature. Les orthophonistes, dans leur nomenclature des actes en orthophonie, ont la possibilité d'accompagner ces enfants (troubles des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité). En effet, un consensus pluriprofessionnel datant de janvier 2019 (PFD,



Goday et al.) permet d'identifier les critères diagnostiques de ces troubles, et la modification de la CIM 10 (octobre 2021) fait apparaître les troubles alimentaires pédiatriques en tant qu'entité nosographique à part entière.

Avec cette reconnaissance, de plus en plus d'orthophonistes sont sollicités pour prendre en soins ces patients. Les aspects organiques, les difficultés nutritionnelles et digestives, les troubles associés fréquents dans le handicap rendent cette prise en soin particulière et technique.

Il est alors nécessaire de connaître les particularités de l'enfant porteur de handicap afin de mieux l'accompagner dans ses compétences permettant une alimentation optimale.

Pour mieux comprendre ces différents éléments dans l'accompagnement de ces enfants et de leurs familles, en appui sur les données récentes de la littérature et grâce à une clinique riche de nombreuses années d'expérience sur le sujet, ce module de formation est proposé aux orthophonistes, quel que soit leur mode d'exercice. Cette formation s'inscrit dans le cadre de l'amélioration des pratiques professionnelles autour des troubles alimentaires pédiatriques et de l'accompagnement de l'enfant porteur de handicap. Elle vise aussi à permettre d'approfondir les connaissances, la démarche diagnostique et l'accompagnement des patients et familles, en illustrant les propos par des situations cliniques.

Les données se basent sur les recommandations de bonne pratique (ASHA) et les données récentes des sociétés savantes (ESPGHAN) dans le domaine des troubles alimentaires de l'enfant porteur de handicap.

Résumé :

La spécificité du rôle de l'orthophoniste ainsi que les apports de l'évaluation et de la prise en soin orthophonique seront au cœur de cette formation.

De plus en plus d'orthophonistes sont sollicités pour prendre en soins les enfants en situation de handicap pour des difficultés alimentaires. Les aspects organiques, les difficultés nutritionnelles et digestives, les troubles associés fréquents dans le handicap rendent cette prise en soin particulière et technique.

Il est alors nécessaire de connaître les particularités de l'enfant porteur de handicap afin de mieux l'accompagner dans ses compétences permettant une alimentation optimale. Cette formation s'inscrit dans le cadre de l'amélioration des pratiques professionnelles autour des troubles alimentaires pédiatriques et de l'accompagnement de l'enfant porteur de handicap. Elle vise aussi à permettre



d'approfondir les connaissances, la démarche diagnostique et l'accompagnement des patients et familles, en illustrant les propos par des situations cliniques.

La spécificité du rôle de l'orthophoniste ainsi que les apports de l'évaluation et de la prise en soin orthophonique seront au cœur de cette formation.

Objectifs généraux de la formation :

- Savoir identifier les besoins nutritionnels fondamentaux de l'enfant
- Être capable d'adapter ces besoins aux particularités de l'enfant porteur de handicap
- Connaître et appliquer les recommandations spécifiques relatives à l'accompagnement alimentaire des enfants en situation de handicap
- Être en mesure d'évaluer les fonctions orales et alimentaires de l'enfant porteur de handicap
- Savoir proposer une prise en charge orthophonique adaptée aux compétences pré-alimentaires et alimentaires
- Maîtriser les gestes d'aide pertinents à utiliser en dehors et pendant les repas
- Savoir collaborer avec les différents partenaires impliqués dans l'accompagnement de l'enfant

Pathologies concernées : syndromes génétiques, déficience intellectuelle, paralysies cérébrales.

Méthode utilisée :

Tout au long de cette formation, nous privilégierons la méthode affirmative (expositive) ainsi que la méthode active. En effet, avec la méthode expositive, le stagiaire pourra prendre connaissance des avancées scientifiques dans le domaine des TAP, et des notions de partenariat parental appliqué à l'orthophonie.

La méthode active permettra au stagiaire, via la présentation de situations cliniques, de jeux de rôles et de réflexions menées en groupe, de préciser la place qu'il donne aux parents dans la prise en soin de ces troubles. L'orthophoniste pourra ainsi se mettre en projet sur la nécessité du travail en étroite collaboration et en partenariat avec les parents dans l'accompagnement orthophonique des TAP.

Moyens pédagogiques :



- Présentations orales sous forme de powerpoints illustrés par des vidéos issues de nos pratiques cliniques en pédiatrie et en libéral.
- Échanges cliniques avec les participants
- Présentations de situations cliniques des formatrices
- Analyse de vidéos
- Mises en situation pratiques avec manipulation de matériel et mises en situations sur poupons lestés ou sur soi-même
- Présentation de situations cliniques des stagiaires
- Jeux de rôle

Matériel nécessaire pour la présentation : ordinateur personnel et connexion à internet

Support pédagogique :

Accès au contenu de la plateforme (lien envoyé par mail)

Questionnaires d'évaluation :

L'évaluation de cette formation comprend un questionnaire pré-formation suivi d'un questionnaire post formation afin de s'assurer de la qualité de l'action de formation et la mise en application des connaissances acquises. Questionnaire de satisfaction

Tarifs : 150 euros (e learning) à régler à Happy Ortho.

Pas de DPC ni de FIFPL

Encadrement de la formation :

Pour tout renseignement : Stéphanie, formation@happyortho.fr, 06.61.78.14.35

Référent handicap : Marie-Elise Coadou, formation@happyortho.fr

Modalités d'inscription : sur le site <https://www.happyortho.fr/>

PROGRAMME DÉTAILLÉ E LEARNING

Préalables 7h en e-learning

Objectifs visés :

SAS HAPPY ORTHO 214B rue de Lille 59290 Wasquehal SIRET : 920 507 555 00018
Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 32591159359 auprès du préfet de région Hauts-de-France
Contact : formation@happyortho.fr, www.happyortho.fr



- Identifier les composantes d'une alimentation optimale chez l'enfant
- Adapter ces composantes à l'alimentation de l'enfant porteur de handicap
- Connaître les recommandations spécifiques dans l'accompagnement des enfants porteurs de handicap
- Evaluer précisément les fonctions orales et alimentaires de l'enfant porteur de handicap

Moyens pédagogiques :

- Diaporamas
- Fiches récapitulatives
- Supports vidéos
- Quizz

Déroulé de la séquence en e-learning :

Chapitre 1 : Le développement de l'alimentation chez l'enfant (20 min)

Chapitre 2 : Les spécificités de l'alimentation chez l'enfant en situation de handicap (35 min)

- La déglutition
- La digestion
- La nutrition

Chapitre 3 : L'évaluation orthophonique des compétences orales et alimentaires de l'enfant en situation de handicap (1h20)

- Préalables
- Analyse vidéo
- Anamnèse

Chapitre 4 : La situation de bilan orthophonique hors repas (1h40)

- Évaluation du bavage
- Observation hors repas
- Évaluation des fonctions OMF
- Évaluation des compétences oro-motrices
- Évaluation des compétences sensorielles



Chapitre 5 : La situation de bilan orthophonique sur le temps de repas (1h40)

- Observation du temps de repas
- Évaluation du temps de repas
- Évaluation des compétences oro-motrices sur le temps de repas
- Évaluation des compétences sensorielles sur le temps de repas
- Évaluation de la déglutition

Chapitre 6 : Fin du bilan orthophonique (1h20)

- Les signes d'alerte
- Conclusions du bilan
- Le projet thérapeutique
- Le CRBO