

## Guía de Maestro

# El Discípulo Hace Discípulos



## De la Serie: La Palabra Crece

Academia Cristo – Discipulado Uno  
**Aprendan de Mí**

Como el título lo indica, el objetivo de este curso es que los discípulos hagan otros discípulos. Específicamente, por medio de este curso se capacitará a los estudiantes para que creen un grupo y le dicten un minicurso llamado *Los cuatro conceptos clave*. También se les anima a que luego inviten a sus estudiantes a que sigan estudiando el curso *Aprendan de mí* con ellos, formando un Grupo sembrador.

### Objetivos del curso

- Los estudiantes confiarán en que el crecimiento del Reino es la obra del Espíritu Santo a través de los medios de la gracia, es decir, la Ley y el Evangelio.
- Los estudiantes habrán practicado varias estrategias para invitar a otras personas a que estudien *Los cuatro conceptos clave* y están preparados para ponerlos en práctica.
- Los estudiantes aprenderán *Los cuatro conceptos clave* desde la perspectiva de un maestro y tendrán seguridad para enseñarlos a los demás.
- Los estudiantes practicarán los principios andragógicos básicos y los utilizarán para enseñar Los cuatro conceptos clave.
- Los estudiantes identificarán dónde se encuentran en la Ruta Cristo y sabrán cómo implementar los siguientes pasos, incluyendo el curso *Aprendan de mí* y el plan para el Grupo Sembrador.

### Proyecto Final

El proyecto final también se divide en dos partes. La Parte 1 consiste en crear una lista de 10 personas de la red de amigos, familiares, conocidos y vecinos a quienes los estudiantes invitarán a que estudien con ellos, junto con la estrategia de invitación que utilizarán para cada uno. Eso se entrega después de la lección 7. La segunda parte consiste en invitar a esas 10 personas a que estudien la palabra de Dios, enseñar *Los cuatro conceptos clave* a quienes acepten la invitación y presentar un informe (que se encuentra al final de esta guía del maestro) sobre su actividad docente. Hay que darles a los estudiantes cuatro semanas después de la última clase para que terminen el proyecto final, teniendo en cuenta que algunos estudiantes pueden necesitar más tiempo y a algunos incluso podría convenirles volver a tomar el curso y volver a intentarlo en el futuro.

Quienes culminen el proyecto final, estén de acuerdo desde el punto de vista doctrinal con nosotros, ya no estén afiliados ni participen en ministerios heterodoxos y deseen plantar una iglesia proseguirán a Discipulado 2. Continuarán utilizando *Los cuatro conceptos clave* y otro curso sobre doctrina básica, *Aprendan de mí*, para incorporar nuevos

miembros a su grupo. Por esa razón, este curso dedica tiempo a plantar la visión de la Ruta Cristo en los estudiantes y familiarizarlos con lo que sigue después de *Los cuatro conceptos clave* para Grupos Sembradores.

### **Esquema del curso**

El curso se ha dividido en dos partes principales: 1) Cómo reunir y 2) Cómo enseñar. Las primeras siete clases se centran en preparar a los estudiantes con varias estrategias para que inviten a otras personas a que estudien la Biblia con ellos. El segundo grupo de siete clases se centra en preparar al estudiante para que enseñe *Los cuatro conceptos clave* a las personas que reúnan. Dado que tanto la creación de un grupo como la enseñanza pueden ser experiencias nuevas para los involucrados, se alienta al maestro a que haga uso de juegos de roles en grupos pequeños para darles a los estudiantes la oportunidad de practicar las habilidades aprendidas antes de usarlas para llevar a cabo su proyecto final.

*Los cuatro conceptos clave* es un minicurso que utiliza historias bíblicas y el método de las cuatro C para enseñar sobre el pecado, la gracia, la fe y las obras. Tiene un video introductorio, una guía para el maestro y hojas para el estudiante. Parte de tu tarea será familiarizar a los estudiantes con el lugar donde encontrar estos recursos y cómo usarlos. En la segunda mitad del curso, estudiarás en profundidad cada uno de esos cuatro conceptos. Cuando lo hagas, recuerda que no les estás enseñando los conceptos; en ese punto del estudio, pues ya deberían entenderlos y estar familiarizados con el método de las cuatro C. Más bien, estás enseñándoles a los estudiantes cómo enseñarles esos conceptos a otras personas. El instructor debe considerarse maestro de otros maestros. Debe pensar: ¿Cómo puedo ayudarles a que comuniquen lo que ya saben usando el curso de *Los cuatro conceptos*?

Los estudiantes de este curso crearán un grupo: el comienzo de lo que, con la voluntad de Dios, se convertirá en una nueva iglesia. Dado que los comienzos son críticos, y dado que es probable que los estudiantes tengan preguntas y necesiten orientación en su trabajo, será importante que te asegures de que los estudiantes estén conectados con sus consejeros en este curso. Al comienzo del curso, se te proporcionará una lista de estudiantes. Envíasela al misionero de multiplicación de cada región con una solicitud para que la prioricen para discusión en su reunión de "Same Page." Pídeles que asignen consejeros potenciales que puedan conectarse con los estudiantes de su región regularmente a lo largo de este curso, para preguntarles cómo les está yendo y darles orientación.

Tú también debes tener contacto regular con los estudiantes durante todo el curso. Envíales mensajes individuales de ayuda y aliento, especialmente en momentos clave del curso y cuando comiencen a invitar personas y enseñarles a sus grupos. Al final del período del proyecto final, considera hacer una "fiesta de celebración" por Zoom. Puedes usar Lucas 10:17-20, el regreso de los 72, para alegrarse en el Evangelio que se compartió, pero también para animar a quienes tuvieron dificultad para compartirlo para que se alegren, porque sus nombres también están escritos en el cielo.

## Guía de Maestro

# Lección 1 - Plantando la Visión de la Ruta Cristo

Academia Cristo – Discipulado Uno  
Aprendan de Mí



### OBJETIVOS DE LECCIÓN 1

1. Describir la visión de Ruta Cristo (De Academia Cristo a Grupo Sembrador y luego a Iglesia Cristo).
2. Identificar cómo encaja el proyecto final en la visión de la Ruta Cristo.
3. Reconocer que el curso tratará las preocupaciones que los estudiantes puedan tener con respecto a crear un grupo o enseñarle.

**Tarea:** En el grupo de WhatsApp, pídeles a los alumnos que hagan la siguiente tarea antes de asistir a clase:

1. Ver el siguiente video de instrucción
2. Leer Mateo 28:16-20 y Hechos 1:1-11.
3. Preparar respuestas a las siguientes preguntas:
  - i. ¿Por qué los once discípulos podían tener miedo de ir a hacer discípulos en todas las naciones?
  - ii. ¿Qué promesas les hizo Jesús a los once discípulos cuando les encomendó la gran comisión?
  - iii. ¿Qué tiene de difícil ir a hacer discípulos en todas las naciones hoy en día?
  - iv. ¿Qué promesas nos hace Jesús si participamos en la gran comisión?
  - v. ¿Qué sucede si un plantador de iglesias tiene los dones para reunir a un grupo, pero no sabe enseñar?
  - vi. ¿Qué sucede si un plantador de iglesias tiene el don de la enseñanza, pero no sabe cómo reunir a un grupo?

### La Clase en vivo

#### Saludos y bienvenidos

**Oración de apertura:** Señor Jesús, cuando les diste a tus discípulos la Gran Comisión, también les hiciste grandes promesas de consuelo, ánimo y fortaleza. Ya que nosotros también estamos llamados a compartir el Evangelio con los demás, usa las promesas que les hiciste para consolarnos, animarnos y fortalecernos también. Amén.

#### Objetivos de la Lección

1. Describir la visión de Ruta Cristo (De Academia Cristo a Grupo Sembrador y luego a Iglesia Cristo).
2. Identificar cómo encaja el proyecto final en la visión de la Ruta Cristo.
3. Reconocer que el curso tratará las preocupaciones que los estudiantes puedan tener con respecto a crear un grupo o enseñarle.

#### Introducción

1. Cuando Jesús ascendió al cielo, delegó la tarea de hacer discípulos a los once, a todos los creyentes, a ti y a mí.
2. Les dijo a los once discípulos: "Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo enseñándoles que guarden todas las cosas que os he

mandado". Pero también les prometió ayudarlos. Les dijo: "Toda potestad me es dada en el cielo y en la tierra". Y "he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo".

3. En este curso, vamos a trabajar juntos para ir a hacer discípulos en todas las naciones. Tu proyecto final va a ser reunir a un grupo de personas para compartir con ellos cuatro conceptos clave: pecado, gracia, fe y obras.
4. Sin embargo, no te vamos a pedir que hagas algo para lo que no te hemos entrenado. En este curso vamos a seguir estudiando juntos la palabra de Dios. Vamos a aplicarla a nuestros corazones y a nuestras vidas. Si Dios quiere, entraremos en contacto con tesoros antiguos y nuevos a medida que escudriñemos las Escrituras. Pero también nos vamos a centrar en cómo compartir la palabra de Dios con los demás. Este es un curso de capacitación. El objetivo de este curso es entrenarte para que te conviertas en un discípulo que haga más discípulos. Para ello, nuestro curso tendrá dos partes.
  - i. En la primera parte, nos centraremos en cómo reunir personas. ¿Cómo puedes invitar a tus amigos, vecinos, parientes y conocidos a que estudien la Palabra de Dios contigo? ¿Qué vas a decirles? ¿Cómo vas a hacerlo? ¿Qué recursos tienes a tu disposición? ¿Qué pasa si alguien rechaza tu invitación?
  - ii. En la segunda parte, nos centraremos en cómo enseñar. ¿Qué podemos aprender del estilo de enseñanza de Jesús? ¿Cuáles son las verdades básicas de la Biblia y cómo puedes contárselas a los demás?
5. Luego, después de que hayamos estudiado cómo reunir personas y cómo enseñar, pondrás en práctica lo que has aprendido. Con la ayuda de Dios, vas a reunir un grupo y les vas a enseñar algo que cambiará su vida y su eternidad.

#### **Revisa las preguntas enviadas por WhatsApp.**

1. ¿Por qué los once discípulos podían tener miedo de ir a hacer discípulos en todas las naciones?
  - i. Lucas nos dice en Hechos que cuando Jesús ascendió al cielo les dijo a sus discípulos: "Pero recibiréis poder cuando el Espíritu Santo venga sobre vosotros; y seréis mis testigos en Jerusalén, y en toda Judea y Samaria, y hasta los confines de la tierra".
  - ii. Jesús acababa de ser crucificado en Jerusalén. Los once, que eran judíos, formaban parte de un grupo étnico que tenía una larga y continua tensión con el pueblo de Samaria. ¿Los confines de la tierra? La mayoría de los discípulos eran personas comunes. Eran pescadores. Lo más probable es que nunca hubieran viajado muy lejos. Ahora, se suponía que debían ir a los confines de la tierra. Era natural que los discípulos tuvieran miedo.
2. ¿Qué promesas les hizo Jesús a los once discípulos cuando les encomendó la gran comisión?
  - i. En Mateo 28:18, Jesús dijo que él tenía toda la autoridad. Quien les daba la orden de ir a todas las naciones tenía autoridad sobre toda la tierra.
  - ii. En Mateo 28:20, Jesús prometió estar siempre con sus discípulos. Nunca estarían solos.
  - iii. En Hechos 1:8, Jesús les prometió a los discípulos el poder del Espíritu Santo. Dios mismo los prepararía para el servicio.
  - iv. En Hechos 1:11, los ángeles prometieron que Jesús regresaría. Eso significa que su trabajo no sería en vano.

3. ¿Qué tiene de difícil ir a hacer discípulos en todas las naciones hoy en día?
  - i. Puede haber diferentes respuestas, que pueden incluir resistencia o ridiculización por parte de la familia y la sociedad; limitaciones de tiempo; falta de entrenamiento; falta de habilidad para hablar; falta de buena reputación, y nuestra naturaleza humana pecaminosa.
4. ¿Qué promesas nos hace Jesús si participamos en la gran comisión?
  - i. Las mismas promesas que Jesús compartió con los once también se aplican a nosotros.
  - ii. El instructor deberá esforzarse por aplicar las Escrituras a cada una de las inquietudes.
    - a. La resistencia o la ridiculización de la familia y la sociedad son parte de llevar nuestra cruz. Jesús indicó que él y su mensaje dividirían a las familias. Pero él está con nosotros para consolarnos cuando eso sucede, y él va a usar su poder para resolver las cosas para nuestro bien eterno.
    - b. Muchos líderes espirituales de la Biblia tenían dudas sobre su capacidad para servir: Moisés, Elías, Jeremías, Isaías, etc. Dios les aseguró que estaría con ellos y les daría lo que necesitaban. Su efectividad no estaría basada en sus habilidades, sino en el poder de Dios.
    - c. Dios ha perdonado nuestros pecados y nos ha hecho nuevas criaturas. Dios, incluso, ha usado a ex asesinos (Pablo, Moisés) para servir. Independientemente de la reputación pecaminosa que podamos tener, Dios perdona nuestro pasado y nos llama al servicio.
    - d. El Espíritu Santo va a obrar en nosotros. Él nos da el deseo y la capacidad de servirle a Dios y compartir su Palabra con los demás. (Filipenses 2:13)
  - iii. Aquí es especialmente importante enfatizar el poder de la Palabra.
    - a. Juan 17:17; Hechos 8:35-39; Romanos 10:17; 2 Timoteo 3:15.
5. ¿Qué sucede si un plantador de iglesias tiene los dones para reunir a un grupo, pero no sabe enseñar?
  - i. El plantador de iglesias no va a poder compartir con su público las verdades de la palabra de Dios.
  - ii. En este curso, vamos a enseñarte estrategias para comunicarles eficazmente las verdades básicas de la Biblia a los demás.
6. ¿Qué sucede si un plantador de iglesias tiene el don de la enseñanza, pero no sabe cómo reunir a un grupo?
  - i. Incluso si un plantador de iglesias puede enseñar la palabra de Dios en su verdad y pureza, si no hay público, no hay oportunidades para que otros la escuchen.
  - ii. En este curso, vamos a enseñarte estrategias para reunir a otras personas en torno a la palabra de Dios.

### **Plantar la visión de la Ruta Cristo**

1. Academia Cristo

- i. Durante tu tiempo de estudio con Academia Cristo, no solo has aprendido sobre la palabra de Dios, sino también has practicado el compartirla con otros. Hicimos esto con el deseo de ayudarte a lanzar un Grupo Sembrador, es decir, un grupo que se reúna para adorar y estudiar la Palabra y crecer y madurar juntos hasta que se convierta en una iglesia.
- ii. En este curso, vas a dar los primeros pasos en ese proceso: reunir a un grupo pequeño y enseñarles Los cuatro conceptos clave. Ese es tu proyecto final para el curso.
- iii. Sin embargo, eso significa que tu proyecto final no es solo un proyecto final. Más bien, es el primer paso que puedes dar para plantar una iglesia.
  - a. Sabemos que hay una gran necesidad de iglesias con doctrina sana en América Latina. Esperamos que compartas nuestro deseo de ayudar a establecer más iglesias y que estés dispuesto a ayudar.
  - b. Sin embargo, es posible que no estés seguro de si eres capaz de plantar una iglesia. ¡No hay problema! Todos tenemos diferentes dones. El proyecto final de este curso es una gran "prueba" para ver si reunir un grupo y enseñarle es para ti. Nosotros te vamos a ayudar a hacerlo.
  - c. Por otra parte, es posible que no estés de acuerdo con todas las enseñanzas de Academia Cristo y decidas quedarte en tu iglesia en lugar de plantar una nueva con nosotros. Esa también es decisión tuya. Si decides que la Ruta Cristo no es para ti, no hay problema. Sin embargo, de todas maneras, te pedimos que apliques lo que aprendas en este curso para reunir a otras personas y enseñarles Los cuatro conceptos clave.

## 2. Grupo Sembrador

- i. Como mencionamos, Los cuatro conceptos son el primer paso para iniciar un Grupo Sembrador. ¿Qué sigue? Primero, hay otro curso de doctrina básica: Aprendan de mí. Es similar a Los cuatro conceptos, pero más largo: tiene 16 lecciones. Ese curso está diseñado para unir a un grupo en acuerdo doctrinal. Los cuatro conceptos y Aprendan de mí son materiales que les proporcionamos a los Grupos Sembradores en lo que llamamos la Ruta Cristo.
- ii. La Ruta Cristo describe el plan de la Academia Cristo para plantar iglesias sanas. Les proporcionamos a los grupos los recursos para el culto y el estudio bíblico que necesitan para crecer en cinco áreas:
  - a. Búsqueda constante de los perdidos- Los materiales que ofrecemos animan a todos los miembros de un grupo a que participen activamente invitando a otros a que se unan.
  - b. Instrucción inicial de nuevos integrantes- A medida que se invita continuamente a nuevas personas al grupo, se les enseñan Los cuatro conceptos clave y Aprendan de mí para unirlos en la fe con nosotros.
  - c. Profundización de la fe en los cultos- Después de que un grupo termine Aprendan de mí, puede comenzar a participar en el culto junto con nosotros. Academia Cristo proporciona todo lo que un grupo necesita: sermones en video, un plan para el culto y música, para que puedan hacerlo.

- d. Ampliación de la fe en los estudios- Cuando otro miembro del grupo ha sido capacitado para ayudar a dirigir el grupo, este comienza a ampliar su fe en otros estudios bíblicos cada semana. Esos estudios constan de 20 clases de doctrina, 20 clases de historia bíblica y 20 clases prácticas sobre el funcionamiento de una iglesia.
  - e. Apoyo y aliento mutuo- También ofrecemos orientación y recursos para que el grupo pueda apoyarse y animarse mutuamente con estudios familiares en el hogar, celebraciones, eventos especiales, etc.
- iii. Entendemos que para la mayoría de nuestros estudiantes liderar un grupo es algo nuevo. También entendemos que la mayoría de nuestros estudiantes tienen muchas otras responsabilidades en la vida. Por eso les ofrecemos lo siguiente a quienes deciden sembrar un grupo:
- a. Todos los recursos para el culto y para estudio para su grupo. No tendrás que diseñar cursos, pues hemos hecho ese trabajo por ti. Simplemente puedes descargarlos de nuestro sitio web y usarlos.
  - b. Un consejero. Un consejero es un profesor de la Academia Cristo que se reúne con los sembradores con regularidad para darles orientación personalizada, ánimo y estudiar con ellos la palabra de Dios. De hecho, te pondrás en contacto con un consejero en este curso para que te ayude con el proyecto final.
- iv. Nota: Aquí, el instructor puede mostrar dónde se encuentran esos materiales en nuestro sitio web y/o destacar Grupos Sembradores existentes. Si se va a destacar algún Grupo Sembrador existente, recomendamos incluir un grupo pequeño, para que los estudiantes no tengan la impresión de que los grupos deben ser grandes.
- v. El paso final en la Ruta Cristo es: El Grupo Sembrador que culmine el programa puede solicitar la membresía en un grupo de iglesias llamado *Iglesia Cristo WELS Internacional*.

### 3. Iglesia Cristo

- i. Existen muchos beneficios cuando los grupos de iglesias están unidos en la sana doctrina de la Biblia. Los miembros de una iglesia pueden visitar cualquier otra iglesia y saber que allí recibirán la misma sana doctrina. Además, estas iglesias pueden trabajar juntas y hacer cosas que las iglesias solas no pueden hacer (El instructor puede dar ejemplos como trabajo misionero, publicación de materiales, capacitación de trabajadores, etc.).
- ii. Por esta razón, se formó un cuerpo eclesial llamado Iglesia Cristo WELS Internacional, un grupo de iglesias de toda América Latina unidas en la misma doctrina que la Academia Cristo. Los Grupos Sembradores que culminen el programa Sembrador pueden unirse a este cuerpo eclesial.
- iii. Nota: Aquí, el instructor puede destacar Iglesias Cristo que existan actualmente.

### 4. ¿Qué preguntas tienen?

- i. Responde cualquier pregunta que los estudiantes puedan tener.
- ii. Luego, concluye con lo siguiente: Al final de este curso, tendremos otra lección sobre la visión de la Ruta Cristo y cómo puedes encajar en ella. Por ahora, centrémonos en cómo reunir gente

y cómo enseñar. En nuestra próxima lección, le echaremos un vistazo a Los cuatro conceptos clave que vas a enseñar.

5. Ahora, ¿quién quiere describir la Ruta Cristo en sus propias palabras?

**Conclusión:**

1. Avísales a los estudiantes que vas a publicar la grabación de la clase y la tarea para la siguiente clase en el chat grupal.
2. Termina con una oración (relacionada con la lección) o una bendición.
3. Despedida (dales todo el tiempo que necesiten)

## Guía de Maestro

# Lección 2 - Hacer Discípulos por medio del Evangelio

Academia Cristo – Discipulado Uno  
Aprendan de Mí



### OBJETIVOS DE LECCIÓN 2

1. Recordar los conceptos básicos de Ley y Evangelio.
2. Demostrar cómo se enseñan la Ley y el Evangelio en los cuatro conceptos.
3. Leer los versículos de la Biblia que enfatizan que el Espíritu Santo crea y fortalece la fe por medio del Evangelio.
4. Hacer una lista de personas para invitar a que estudien los cuatro conceptos.

**Tarea:** En el grupo de WhatsApp, pídeles a los alumnos que hagan la siguiente tarea antes de asistir a clase. También envíales el informe de la Parte I, que se encuentra al final de esta guía para el maestro y en el sitio web, donde pueden escribir los nombres de las 10 personas a las que desean invitar. Recuérdales que rellenarán el resto más adelante.

4. Ver el siguiente video de instrucción
5. Leer Hechos 8:26-40.
6. Preparar respuestas a las siguientes preguntas:
  - i. ¿Qué usa Dios para crear y fortalecer la fe en el corazón de las personas?
  - ii. ¿Por qué las sagradas Escrituras son como el mar?
  - iii. ¿Qué ventajas tiene el uso de historias bíblicas para compartir la palabra de Dios con otras personas?
  - iv. ¿Cuáles son los cuatro conceptos clave de La ley y el Evangelio que se mencionan en el video?
  - v. Haz una lista de 10 personas de tu red de amigos, familiares, conocidos y vecinos con quienes quieres compartir el mensaje de Jesús.

### La Clase en vivo

#### Saludos y bienvenidos

**Oración de apertura:** Espíritu Santo, te damos gracias porque a través de la Ley nos llevas al arrepentimiento. Te agradecemos aún más que a través del Evangelio obras la fe en nuestro Salvador en nuestros corazones, fe mediante la cual tenemos paz con Dios, perdón por todos nuestros pecados y vida eterna. Bendice nuestro estudio de tu Palabra hoy. Danos el deseo de invitar a otros a que escuchen tanto la Ley como el Evangelio, para que ellos también puedan llegar a la fe y participar en las bendiciones que tenemos en Jesús. Oramos en su nombre. Amén.

#### Objetivos de la Lección

1. Recordar los conceptos básicos de Ley y Evangelio.
2. Demostrar cómo se enseñan la Ley y el Evangelio en los cuatro conceptos.
3. Leer los versículos de la Biblia que enfatizan que el Espíritu Santo crea y fortalece la fe por medio del Evangelio.
4. Hacer una lista de personas para invitar a que estudien los cuatro conceptos.

### Introducción

1. ¿Qué se necesita para ser médico? Se necesitan años de estudio, aprobar exámenes y culminar la residencia. ¿Qué se necesita para ser jugador de fútbol profesional? Se necesitan años de práctica, ser notado por un reclutador o entrenador y desempeñarse lo suficientemente bien en una prueba.
2. ¿Qué se necesita para ser discípulo de Jesús? Después de todo, este curso se llama La Palabra crece: El discípulo hace discípulos. Así que ¿qué se necesita? No se necesita que trabajemos durante años. Más bien, es el trabajo de Dios. Se necesita que el Espíritu Santo intervenga en nuestras vidas, penetrando en nuestros corazones con el mensaje del Evangelio.
3. Pablo nos dice en Romanos 10:17: "Así que la fe proviene del oír, y el oír proviene de la palabra de Dios". Pablo también dice en Romanos 10:14-15: "¿Cómo invocarán a aquel en el cual no han creído? ¿Y cómo creerán en aquel de quien no han oído? ¿Y cómo oirán si no hay quien les predique?".
4. Romanos 10:17, junto con otros versículos de la Biblia e historias bíblicas, deja claro que el Espíritu Santo crea y fortalece la fe mediante las buenas noticias. La Biblia también deja claro que Dios ha decidido usarnos a ti y a mí para difundir esas buenas noticias y contárselas a las personas.

### Revisa las preguntas enviadas por WhatsApp.

1. ¿Qué usa Dios para crear y fortalecer la fe en los corazones de las personas?
  - i. Utiliza los medios de la gracia: el Evangelio mediante Palabra y Sacramento.
    - a. La Palabra
    - b. El bautismo
    - c. La santa cena
2. ¿Por qué las Sagradas Escrituras son como el mar?
  - i. Como se indica en el video: El mar tiene lugares lo suficientemente superficiales como para que los niños puedan vadear en él; también tiene lugares tan profundos que los adultos podrían pasar toda la vida explorándolo sin llegar al fondo. De la misma manera, la Biblia tiene versículos e historias tan simples que los niños pueden entenderlos. Sin embargo, contiene verdades tan profundas que los adultos pueden pasar toda la vida meditando en ellas sin "llegar al fondo".
  - ii. La Ley y el Evangelio se encuentran a lo largo de todas las Escrituras. Dios comparte esos mensajes con nosotros por medio de la historia de sus pactos con la humanidad, por medio de Salmos artísticos a los que se les puede poner música, por medio de profecías siempre precisas y claras presentaciones doctrinales de las cartas del Nuevo Testamento.
  - iii. Cuando compartimos la Ley y el Evangelio con los demás, ¿por cuál parte del mar empezamos? Ciertamente no sería incorrecto citar algunos versículos sencillos de las Escrituras que enseñan con claridad esas verdades.
  - iv. Sin embargo, compartir esas verdades mediante las historias bíblicas tiene varias ventajas. Mira la siguiente pregunta para algunos de ellos.
3. ¿Qué ventajas tiene usar historias bíblicas para compartir la palabra de Dios?
  - i. No tiene nada de malo presentar una verdad saltando de un "pasaje con evidencia" al siguiente. De hecho, puede ser útil, especialmente si estamos buscando las palabras precisas.

- ii. Al mismo tiempo, puede que a muchos les resulte difícil aprender mediante un enfoque sistemático que salte de versículo en versículo, especialmente si se les presenta la Biblia por primera vez.
  - iii. Eso significa que puede ser útil usar historias bíblicas. Muchas personas y algunas culturas prefieren recibir información y aprender las verdades por medio de historias. Piensa en cómo una abuela o un abuelo pueden tratar de enseñarle a su nieto una lección de vida importante por medio de una historia.
  - iv. A casi todo el mundo le encanta escuchar buenas historias. Son lo suficientemente simples como para que los niños las entiendan, pero también despiertan el interés de los adultos. Contienen detalles que se quedan en nuestra mente, que las hacen fáciles de recordar y fáciles de compartir.
  - v. Cuando elegimos muchos pasajes diferentes de distintos lugares de las Escrituras para hacer énfasis en un punto doctrinal, puede parecer que solo usamos los que dicen lo que queremos que digan. Usar una historia bíblica para enseñar doctrina muestra que compartimos simplemente lo que dice la Biblia.
4. ¿Cuáles son los cuatro conceptos clave de la Ley y el Evangelio mencionados en el video?
- i. Pecado, gracia, fe y obras.
  - ii. Es posible que debas recordarles a los estudiantes cómo esos cuatro conceptos se relacionan entre sí: Todos somos pecadores. La gracia de Dios es la única solución para ese problema. Recibimos los beneficios de la vida, muerte y resurrección de Jesús por medio de la fe. Todo lo que Dios nos ha dado en su gracia nos mueve a hacer buenas obras por medio de la fe.
5. Haz una lista de 10 personas de tu red de amigos, familiares, conocidos y vecinos con quienes quieres compartir el mensaje de Jesús.
- i. Aquí puede pedirles a algunos estudiantes que compartan su lista con el grupo. Anima a los estudiantes que no hayan creado la lista a que lo hagan, ya que la van a usar durante el resto de este curso.

### **Las ventajas de usar las lecciones de las historias bíblicas**

1. Ya hemos revisado las ventajas de usar las lecciones de las historias bíblicas para enseñar conceptos bíblicos clave. Ahora, vamos a usar como ejemplo una historia bíblica que enseña la doctrina de la conversión.
2. Podríamos enseñar que el Espíritu Santo nos convierte a la fe por medio del Evangelio mediante el uso de una serie de pasajes con evidencia dispersos por toda la Biblia. Eso no tiene nada de malo. De hecho, en tus conversaciones con otras personas puede ser necesario simplemente citar varios pasajes de la Biblia. Aquí tenemos algunos ejemplos.
  - i. 1 Corintios 12:3 ...nadie puede llamar "Señor" a Jesús, si no es por el Espíritu Santo.
  - ii. Romanos 1:16 No me avergüenzo del evangelio, porque es poder de Dios para la salvación de todo aquel que cree: en primer lugar, para los judíos, y también para los que no lo son.

3. Sin embargo, también podrías lograr el mismo objetivo de mostrar cómo el Espíritu Santo usa el Evangelio para convertir a las personas a través de historias bíblicas. A continuación, algunas historias que podrías usar:
  - i. Hechos 2:38-47 – Los creyentes fueron incluidos en la iglesia por medio de la Palabra, que los apóstoles enseñaban.
  - ii. Hechos 8:35-39 – El eunuco etíope escuchó el Evangelio y fue bautizado.
  - iii. Hechos 16:11-15 – La historia de Lidia y cómo Dios "abrió el corazón de ella" para creer el mensaje de Pablo.
4. A través de cuatro historias, les vas a enseñar Los cuatro conceptos clave a otras personas.

### **Introducción a los cuatro conceptos**

1. El pecado
  - i. ¿Qué es el pecado? El pecado es cualquier pensamiento, palabra u obra que no es perfecta (comisión). También vemos que el pecado es no hacer lo que Dios exige (omisión).
  - ii. ¿Qué historia vas a usar para enseñar esto? La historia de Mateo 5:20-48.
2. La gracia
  - i. ¿Qué es la gracia? Es el amor inmerecido de Dios que se nos muestra en Jesús, quien vino a la tierra, llevó una vida perfecta, sufrió por nuestros pecados, murió como sacrificio y resucitó. Él hizo todo eso por nosotros, pecadores, que no lo merecemos de ninguna manera.
  - ii. ¿Qué historia vas a usar para enseñar esto? La historia de Lucas 18:9-14.
3. La fe
  - i. ¿Qué es la fe? La fe es confianza; la fe salvadora es confianza en el Dios verdadero y en la salvación que Jesús ganó para nosotros.
  - ii. ¿Qué historia vas a usar para enseñar esto? La historia de Lucas 23:39-43.
4. Las obras
  - i. ¿Qué son las obras? Las obras son los frutos que el Espíritu Santo produce en nosotros a través de los medios de la gracia.
  - ii. ¿Qué historia vas a usar para enseñar esto? La historia de Juan 8:2-11
5. ¿Por qué la estructura de Los cuatro conceptos es una demostración de la buena enseñanza de la Ley y el Evangelio?
  - i. Porque vemos nuestro pecado antes de ver nuestra salvación.
  - ii. La Ley como guía se usa después de que vemos la gracia de Dios en nuestras buenas obras.

### **Eso es lo que vas a enseñarles a otras personas.**

1. Te daremos una Guía para el maestro, hojas para el estudiante y un video para captar la atención.

2. Usando el método de las 4 C, vas a enseñar una historia bíblica que ilustre el concepto. Al final, habrá varias preguntas que ayudarán a los estudiantes a comprender mejor el concepto.
3. No te preocupes. Dedicaremos cuatro clases de la segunda mitad de este curso para estudiarlas, mostrarte dónde están los recursos y cómo usarlos, y capacitarte sobre cómo enseñarlas.

#### **Cuando les enseñes, ¿qué tendrás que recordar?**

1. El Espíritu Santo es el que va a obrar en los corazones de tus participantes. Solo tenemos que plantar la semilla (compartir la Palabra). Es posible que tengamos que regar (compartir más de la Palabra). Pero no podemos hacerla crecer. Es Dios quien hace eso. Puedes usar los siguientes versículos para mostrar eso:
  - i. 1 Corintios 3:6-7: Yo sembré, y Apolos regó, pero el crecimiento lo ha dado Dios Así que no cuenta ni el que siembra ni el que riega, sino solo Dios, que es quien hace crecer las cosas.

#### **¿Cómo vas a crear un público para que el Espíritu Santo haga ese trabajo?**

1. Comienza con tus redes de amigos, familiares, conocidos y vecinos: la lista de 10 nombres que se te ocurrieron para esta clase. Es más probable que ellos acepten tu invitación que la de un extraño en la calle.
2. En las siguientes cuatro lecciones vamos a tratar varias estrategias para ayudarte a llegar a los miembros de esa red.

#### **Conclusión:**

1. Avísales a los estudiantes que vas a publicar la grabación de la clase y la tarea para la siguiente clase en el chat grupal.
2. Termina con una oración (relacionada con la lección) o una bendición.
3. Despedida (dales todo el tiempo que necesiten)

## Guía de Maestro

# Lección 3 - Iniciar Conversaciones Sinceras

Academia Cristo – Discipulado Uno  
Aprendan de Mí



### OBJETIVOS DE LECCIÓN 3

1. **Discutir la diferencia entre las partes prescriptivas y descriptivas de las Escrituras y aplicar ese concepto a las estrategias de evangelismo.**
2. **Enumerar ejemplos bíblicos de cómo las conversaciones sinceras han creado un público para el Evangelio.**
3. **Hacer una lluvia de ideas sobre cómo iniciar y establecer una conversación sincera con otras personas.**
4. **Identificar la importancia del amor en nuestros esfuerzos de evangelismo.**
5. **Hacer un juego de roles sobre el establecimiento de conversaciones sinceras con las personas.**

**Tarea:** En el grupo de WhatsApp, pídeles a los alumnos que hagan la siguiente tarea antes de asistir a clase.

1. Ver el siguiente video de instrucción
2. Leer Juan 1:35-51.
3. Preparar respuestas a las siguientes preguntas:
  - i. ¿Cuál es la diferencia entre una parte prescriptiva y una parte descriptiva de las Escrituras?
  - ii. ¿Qué cosas ha prescrito Dios en su Palabra para hacer discípulos?
  - iii. Da algunos ejemplos de las Escrituras de conversaciones sinceras entre personas que crean un público para el Evangelio.

### La Clase en vivo

#### Saludos y bienvenidos

**Oración de apertura:** Oh, Señor, nosotros amamos porque tú nos amaste primero y enviaste a tu Hijo para que fuera nuestro Salvador. Aumenta nuestro amor por ti y por los demás, para que nos sintamos motivados a compartir las buenas noticias de Cristo con quienes nos rodean. Y usa el amor que mostramos para darnos aún más oportunidades de dar a conocer tu amor hacia el mundo. En el nombre de Jesús, Amén.

#### Objetivos de la Lección

1. **Discutir la diferencia entre las partes prescriptivas y descriptivas de las Escrituras y aplicar ese concepto a las estrategias de evangelismo.**
2. **Enumerar ejemplos bíblicos de cómo las conversaciones sinceras han creado un público para el Evangelio.**
3. **Hacer una lluvia de ideas sobre cómo iniciar y establecer una conversación sincera con otras personas.**
4. **Identificar la importancia del amor en nuestros esfuerzos de evangelismo.**
5. **Hacer un juego de roles sobre el establecimiento de conversaciones sinceras con las personas.**

## Introducción

1. En Juan 1:35-42, Juan el Bautista identifica a Jesús como el Salvador. Dos hombres escuchan esa buena noticia y siguen a Jesús. Uno de ellos se llamaba Andrés. Después de que Andrés pasó tiempo con Jesús, fue a buscar a su hermano Pedro. Esa es una reacción normal cuando alguien entra en contacto con su Salvador. ¡quiere presentárselo a los demás!
2. En Juan 1:43-51, Jesús llama a Felipe para que lo siga. La palabra de Cristo convirtió a Felipe en discípulo. ¿Cuál fue una de las primeras cosas que hizo Felipe? Buscó a Natanael y le habló del Salvador. Cuando Natanael mostró dudas, ¿qué le dijo Felipe? Le dijo: "Ven a ver".
3. En nuestras próximas cuatro clases, vamos a discutir maneras de decirles a los demás: "Vengan a ver".
  - i. Puede ser a través de una conversación sincera sobre asuntos de vida y muerte, castigo y perdón o pecado y gracia.
  - ii. Puede ser mediante el uso de materiales y recursos para despertar el interés.
  - iii. Puede ser simplemente pedirle a alguien que te ayude con tu proyecto final o buscar otra forma creativa de formar un público.
  - iv. Puede ser preparando a otras personas que estén interesadas en estudiar contigo para que inviten a otros.

## Revisa las preguntas enviadas por WhatsApp.

1. ¿Cuál es la diferencia entre una parte prescriptiva y una parte descriptiva de las Escrituras?
  - i. Prescriptiva – Las secciones prescriptivas de las Escrituras son lugares donde estas nos dicen directamente lo que debemos hacer (por ejemplo, los 10 mandamientos).
  - ii. Descriptiva - Las partes descriptivas de las Escrituras son las que nos dicen lo que sucedió, pero no nos exhortan necesariamente a que hagamos lo mismo. Por ejemplo, Abram se mudó a la tierra prometida, tuvo hijos con diferentes mujeres y buscó una esposa de su tierra natal para su hijo. Aunque ciertamente hay aplicaciones que podemos extraer de esas historias, vemos que no podemos tomar una descripción como algo que tenemos que imitar.
  - iii. A veces, el comportamiento descrito en la Biblia también se prescribe en otras partes de la Biblia. Pero otras veces no. Por eso es importante dejar que las Escrituras interpreten a las Escrituras para poder notar la diferencia.
  - iv. Por ejemplo, más adelante en este curso estudiaremos la descripción de la metodología de Pablo para el trabajo misionero. Aprenderemos de ella, pero no la convertiremos en una receta, como si tuviéramos que usar exactamente la misma metodología que él.
2. ¿Qué cosas ha prescrito Dios en su Palabra para hacer discípulos?
  - i. Nos ha dicho quién crea la fe: el Espíritu Santo.
  - ii. Nos ha dicho cómo el Espíritu Santo crea la fe: a través del Evangelio.
  - iii. Ha prescrito que hagamos discípulos en todas las naciones. Ha prescrito que bauticemos. Ha prescrito que enseñemos todo lo que él ha ordenado.

- iv. Sin embargo, deja abierta la manera de crear un público para el Evangelio. En otras palabras, la estrategia de la misión es flexible.
- 3. Da algunos ejemplos de las Escrituras de conversaciones sinceras entre personas que crean un público para el Evangelio.
  - i. Jesús tuvo una conversación nocturna con un fariseo llamado Nicodemo (Juan 3:1-21) en la que aclaró que no somos salvos por nuestras obras, sino por el renacimiento espiritual en el Espíritu Santo, por ejemplo, creyendo en Jesús.
  - ii. Jesús tuvo que pasar por Samaria (Juan 4:4). Cuando lo hizo, tuvo una conversación sincera con una mujer en un pozo.
  - iii. En Juan 5, Jesús estableció una conversación con un hombre que había estado discapacitado durante 38 años.
  - iv. El maestro también podría dar otros ejemplos.

### La conversación sincera

- 1. ¿Cómo es esa estrategia?
  - i. ¿Tienes una relación lo suficientemente cercana con alguien como para hablar sobre la muerte, pero no sobre la vida eterna por medio de Cristo? ¿Sobre el pecado, pero no sobre el perdón que tenemos en Jesús? ¿Sobre la culpa, pero no sobre cómo Dios la ha eliminado?
  - ii. A veces, una conversación sincera y directa sobre asuntos espirituales puede ser el punto de partida para invitar a una persona a que aprenda más.
  - iii. Si bien este enfoque se puede usar con cualquier persona, probablemente sea más efectivo con personas con las que tenemos cierta confianza para hablar de cosas serias.
- 2. Jesús establecía conversaciones sinceras.
  - i. Como hemos visto, Jesús a veces usó conversaciones sinceras en sus esfuerzos por llegar a los perdidos.
  - ii. A veces, él iniciaba esas conversaciones, como lo hizo con la mujer en el pozo en Juan 4. A veces, tenía conversaciones sinceras con las personas que acudían a él, como lo hizo con Nicodemo en Juan 3.
  - iii. En ambos casos, Jesús aprovechaba la oportunidad para confrontar el pecado y compartir las buenas noticias del perdón y la vida eterna en él.
- 3. ¿Cómo puedes establecer una conversación sincera?
  - i. Comparte tu historia personal.
    - a. Tenemos una inclinación natural a querer compartir buenas noticias. ¿No deberíamos querer compartir las buenas noticias sobre Jesús? Sí, a veces nuestra naturaleza pecaminosa puede interponerse en el camino.
    - b. Sin embargo, ten en cuenta este enfoque. Ponte en contacto con alguien de tu red de amigos, familiares, conocidos y vecinos. Cuéntale que has estado estudiando en

Academia Cristo y que lo que has aprendido ha cambiado tu vida. Dile que quieres compartir un poco de eso con ella. Una buena forma de empezar es la siguiente: Dios ha sido bueno conmigo, pero te cuento que no siempre lo vi de esa manera...

- c. Luego, si es pertinente, comparte tu propio testimonio. El salmista escribe: "vengan y escuchen lo que él ha hecho conmigo (Salmo 66:16). Luego relata que Dios había escuchado su oración y no le había negado su amor. ¿Puedes hacer un resumen conciso de lo que Dios ha hecho por ti? Luego, comparte tu deseo de que Dios haga lo mismo por esa persona e invítala a que aprenda más estudiando la Biblia contigo.
  - ii. Expresa tu preocupación por su bienestar eterno.
    - a. Comparte con una persona que quieras ver en el cielo. La amas y la valoras tanto, que no quieres pasar la eternidad sin ella.
    - b. Cuéntale que tienes un curso corto que explica cuatro conceptos clave de la Biblia. Incluso con una comprensión básica de esos cuatro conceptos, una persona puede llegar al cielo. Invítala a que estudie el curso contigo.
  - iii. Comparte una de tus partes favoritas de la Biblia
    - a. Parte de una conversación sincera es ser abierto, sincero y auténtico. Compartir una parte de la Biblia que te ha impactado personalmente puede despertar el interés de otra persona.
    - b. Explicar una parte de la Biblia que te parece especialmente fascinante puede demostrar el interés y la pasión que tienes por la palabra de Dios. Eso puede generar curiosidad en otras personas y abrir la puerta para que los invites a estudiar contigo.
  - iv. Aplica una parte de la Biblia a su situación.
    - a. A una persona que no conoce el camino de la salvación se le podría contar la historia de la conversación nocturna entre Jesús y Nicodemo (Juan 3).
    - b. Si alguien dice: "Soy un pecador tan malo que Dios nunca me perdonará", las historias del adulterio de David, la negación de Pedro y la persecución de la Iglesia por parte de Saúl demostrarán que el Señor perdona incluso al más malo de los pecadores (1 Timoteo 1:15).
    - c. Un amigo que era un cristiano activo, pero se ha alejado y se pregunta "¿Será que Dios me aceptará de nuevo?" se beneficiaría al escuchar las parábolas de la oveja perdida, la moneda perdida y el hijo pródigo (Lucas 15).
    - d. A un amigo más preocupado por las cosas de esta vida que por las cosas espirituales, se le podría relatar la parábola de Jesús del rico insensato (Lucas 12) como advertencia contra la confianza en las cosas materiales.
    - e. No es difícil encontrar historias bíblicas que se ajusten a muchas otras situaciones.
4. Haz un juego de rol sobre el papel de la conversación sincera

- i. Pídeles a los estudiantes que reflexionen en los nombres de la lista de personas a las que invitarán. ¿Con quién podrían tener una conversación sincera para invitarlos a estudiar la palabra de Dios? ¿Cuál de los cuatro métodos anteriores podría funcionarles?
- ii. Divídelos en grupos pequeños y pídeles que practiquen el establecimiento de conversaciones sinceras entre ellos utilizando uno de los métodos presentados.
  - a. Comparte tu historia personal.
  - b. Expresa tu preocupación por su bienestar eterno.
  - c. Comparte una de tus partes favoritas de la Biblia.
  - d. Aplica un versículo de la Biblia a su situación.
- iii. Recuérdeles que su conversación debería conducir a un "ven a ver", una invitación a aprender más estudiando contigo.

### **Amor por los demás y creación de un público para el Evangelio**

1. El amor genuino es escaso en el mundo y hace que los cristianos se destaquen.
2. Cuando los incrédulos experimentan el amor cristiano en acción pueden querer saber por qué nosotros amamos como amamos. También podemos ganarnos la confianza y la buena voluntad de una persona, cuando ve que realmente nos preocupamos por ella. Ambas cosas pueden crear oportunidades para tener una conversación sincera e invitarlos a que "vengan a ver".
3. Eso es lo que Jesús quiso decir cuando dijo: "Que la luz de ustedes alumbre delante de todos, para que todos vean sus buenas obras y glorifiquen a su Padre, que está en los cielos" (Mateo 5:16).
4. El maestro puede compartir un ejemplo de su ministerio en el que una puerta del Evangelio se abrió mediante un acto de amor.
5. Anima a los estudiantes a que reflexionen: ¿Qué acto de amor y bondad puedo hacer por alguien de mi red de amigos, familiares, vecinos y conocidos que pudiera abrir la puerta para poder compartir el Evangelio con ellos? Si el tiempo lo permite, permíteles que compartan algunas ideas entre ellos.

### **Conclusión:**

1. Avísales a los estudiantes que vas a publicar la grabación de la clase y la tarea para la siguiente clase en el chat grupal.
2. Termina con una oración (relacionada con la lección) o una bendición.
3. Despedida (dales todo el tiempo que necesiten)

## Guía de Maestro

# Lección 4 - Compartir Recursos Digitales e Impresos

Academia Cristo – Discipulado Uno  
Aprendan de Mí



### OBJETIVOS DE LECCIÓN 4

1. **Buscar las versiones digital e impresa de los recursos para contacto inicial en línea.**
2. **Identificar un recurso para contacto inicial que a ellos les pueda gustar usar.**
3. **Crear un plan de seguimiento intencional para compartir los recursos para contacto inicial.**
4. **Leer los estímulos bíblicos sobre la importancia y los beneficios de la persistencia y la paciencia.**
5. **Discutir sobre el papel de la persistencia y la paciencia para reunir personas.**

**Tarea:** En el grupo de WhatsApp, pídeles a los alumnos que hagan la siguiente tarea antes de asistir a clase:

1. Ver el siguiente video de instrucción
2. Leer Lucas 13:1-9.
3. Preparar respuestas a las siguientes preguntas:
  - i. ¿Cuál es el contexto de Lucas 13:6-9?
  - ii. ¿Cómo ha mostrado Dios su paciencia hacia nosotros?
  - iii. ¿Por qué se necesita paciencia para reunir un público para el Evangelio?
  - iv. ¿Cuáles son los recursos impresos y digitales que están a tu disposición y cómo puedes utilizarlos?

### La Clase en vivo

#### Saludos y bienvenidos

**Oración de apertura:** Dios, te agradezco por tu paciencia conmigo. Nací siendo un pecador perdido y condenado, que solo merecía tu castigo. Sin embargo, enviaste a tu Hijo Jesús a que tomara mi lugar para salvarme. Y tú esperaste con paciencia y trabajaste persistentemente para llevarme a la fe en él. Sigues trabajando con paciencia y persistencia en mi corazón para mantenerme en la fe en él. Concédeme el mismo amor cuando busco compartir tu Palabra con los demás. Ayúdame a ser paciente, esperando que hagas tu trabajo en sus corazones y vidas. Pero ayúdame a ser persistente en mis esfuerzos para invitarlos a que aprendan más sobre ti. Amén.

#### Objetivos de la Lección

1. **Buscar las versiones digital e impresa de los recursos para contacto inicial en línea.**
2. **Identificar un recurso para contacto inicial que a ellos les pueda gustar usar.**
3. **Crear un plan de seguimiento intencional para compartir los recursos para contacto inicial.**
4. **Leer los estímulos bíblicos sobre la importancia y los beneficios de la persistencia y la paciencia.**
5. **Discutir sobre el papel de la persistencia y la paciencia para reunir personas.**

## Introducción

1. Más adelante en este curso, vamos a hablar sobre estrategias para la enseñanza. Jesús es el maestro principal. Una de las cosas que lo convirtieron en un maestro eficaz fue que usó parábolas. Las parábolas son historias que utilizan conceptos simples de la vida cotidiana para expresar verdades espirituales profundas.
2. En Lucas 13:6-9 podemos leer la parábola de la higuera. A través de ella, Jesús describe la forma como Dios obra en nosotros por medio de su Palabra para salvarnos. También podemos aplicar las verdades de la parábola a nuestro trabajo de compartir la Palabra para tratar de salvar a otras personas.
  - i. En la parábola, hay un hombre que posee una viña con una higuera. Él busca fruta en él, pero no la encuentra. Afirma que el árbol ha estado así durante tres años y le ordena a su jardinero que lo corte. Pero el jardinero le pide más tiempo. Él quiere cavar a su alrededor y fertilizarlo durante otro año para tratar de que dé fruto. Si no lo logra, el propietario de la viña puede cortarlo.
  - ii. El punto de la parábola es el siguiente: Dios obra pacientemente a través de su Palabra en los corazones humanos para producir en nosotros los frutos del arrepentimiento y la fe salvadora en Jesús. Como un día moriremos, el tiempo para que lo haga es limitado.
  - iii. Por naturaleza, todos los seres humanos son árboles estériles, están muertos espiritualmente, no producen buenos frutos y merecen ser talados. Pero Dios es paciente. Él no quiere que nadie perezca, sino que todos se arrepientan. Así que él espera. Pero no solo espera, sino también obra. Él cava en los corazones y los fertiliza por medio de su Palabra para que lleguen a tener fe en que Jesús es su Salvador.

## Revisa las preguntas enviadas por WhatsApp.

1. ¿Cuál es el contexto de Lucas 13:6-9?
  - i. Encontramos el contexto de la parábola en los primeros seis versículos del capítulo. Algunas personas le contaron a Jesús sobre una tragedia: el gobernador romano Poncio Pilato había matado a algunos galileos en el templo mientras ofrecían sacrificios.
  - ii. Por la respuesta de Jesús, parece que las personas que compartieron esa noticia con él creyeron que Dios permitió que los galileos tuvieran una muerte tan horrible porque eran "más pecadores" que el resto.
  - iii. Por el contrario, Jesús le recordó a la multitud que todos somos pecadores y merecemos el castigo de Dios. Todos podemos morir en cualquier momento. Jesús le advirtió a la multitud que se arrepintiera de sus pecados en ese momento, para que no pereciera eternamente.
  - iv. Este contexto nos ayuda a entender la parábola. Esta describe nuestro tiempo de gracia, el tiempo que Dios nos ha otorgado para que su Palabra salvadora obre en nuestros corazones antes de morir.
2. ¿Cómo ha mostrado Dios su paciencia hacia nosotros?
  - i. Puede haber distintas respuestas, pero todos podemos decir lo siguiente: Nacimos siendo enemigos de Dios, pero en lugar de castigarnos instantáneamente, él esperó, en algunos casos durante días, en otros durante años, para salvarnos de su castigo llevándonos a la fe. Todos hemos pecado muchas veces desde entonces, pero Dios no nos ha quitado su Espíritu Santo. Él sigue obrando a través de su Palabra en nuestros corazones para mantenernos en la fe en que

Cristo es nuestro Salvador. Dios ha sido paciente con nosotros, pero también persistente en su obra para salvarnos.

- ii. 2 Pedro 3:9 El Señor no se tarda para cumplir su promesa, como algunos piensan, sino que nos tiene paciencia y no quiere que ninguno se pierda, sino que todos se vuelvan a él".
3. ¿Por qué se necesita paciencia para reunir un público para el Evangelio?
- i. Cuando compartimos la palabra de Dios con los demás, también debemos ser pacientes. A veces, el fruto de la fe brota de inmediato; a veces, la palabra de Dios necesita más tiempo para obrar.
  - ii. Sin embargo, la parábola también nos recuerda la necesidad urgente de compartir la palabra de Dios con los demás. Al árbol de la parábola le dieron un año de plazo. El tiempo para que Dios obre fe en los corazones no es ilimitado, sino termina con la muerte. Y no sabemos cuándo será el último día para que una persona escuche el Evangelio. Por lo tanto, es necesario ser paciente al compartir la palabra de Dios con los demás, pero también es urgente.
  - iii. El Espíritu Santo no trabaja en nuestro horario. Nos encantaría que el Evangelio siempre llevara a la fe a las personas la primera vez que lo escuchan. Sin embargo, se necesitan repetidos intentos.
  - iv. En resumen: Dado que la paciencia y la obra persistente de Dios nos han salvado, nosotros también debemos ser pacientes pero persistentes cuando compartimos su Palabra para salvar a los demás.
4. ¿Cuáles son los recursos para contacto inicial y cómo se pueden usar?
- i. Los recursos para contacto inicial son impresos que puedes compartir con otras personas para despertar su interés en aprender más. Están diseñados para ayudarte a que des el primer paso para crear un público para el Evangelio.
  - ii. También hay diversos recursos digitales que se pueden utilizar de manera similar. (El instructor debe mencionar los peligros de quedarse en el ámbito exclusivamente digital. Si se comparten recursos digitales, deben compartirse con la intención de crear un público presencial).

### Recursos para contacto inicial

1. Impresos: en este punto de la lección, el instructor debe compartir pantalla y mostrarles a los estudiantes cómo descargar las versiones para imprimir de los recursos para contacto inicial.
  - i. El instructor debe preguntarles a los estudiantes cómo pueden imprimir esos recursos. Idealmente, esa conversación les ayudará a que se den cuenta de la viabilidad de ir a un centro de impresión o una papelería.
  - ii. Asegúrate de que los estudiantes se den cuenta de que hay versiones en color y en blanco y negro de cada folleto.
  - iii. Ten en cuenta que algunos de los recursos para contacto inicial tienen espacios en blanco para que los estudiantes escriban el lugar de la reunión, la hora de la reunión y otras notas.
2. Digitales: en este punto de la lección, el instructor debe compartir pantalla y mostrarles a los estudiantes los diversos recursos que pueden compartir con otras personas. Esos recursos incluyen:

- i. Los devocionales diarios o videodevocionales producidos por Academia Cristo. Los devocionales diarios están disponibles en el sitio web de Academia Cristo. Los videodevocionales están disponibles en el canal de YouTube de Academia Cristo.
      - ii. Una canción producida por Academia Cristo. Esto está disponible en la sección de música del sitio web de Academia Cristo.
      - iii. Un libro o estudio bíblico que está disponible en la sección de la Biblioteca Teológica de la Academia Cristo en la página web.
      - iv. Otros videos producidos por Academia Cristo.
3. Pregúntales a los estudiantes: ¿Qué recursos para contacto inicial les gustaría utilizar?
4. Creación e implementación de un plan de seguimiento intencional
  - i. Muéstrales a los estudiantes cómo hacer un plan de seguimiento intencional. El plan debe incluir los nombres, las fechas en que se compartieron por primera vez los recursos para contacto inicial, las fechas en que se hará seguimiento y cómo se hará el seguimiento (cf. a continuación).
  - ii. Una parte clave del plan de seguimiento intencional es tener en mente las preguntas de seguimiento. Estas podrían incluir:
    - a. ¿Has pensado en mi invitación a estudiar la Biblia?
    - b. ¿Qué te ha parecido el devocional, la canción o el video? ¿Quieres aprender más?
    - c. ¿Recuerdas la invitación que te hice? Me encantaría aprender más sobre la Biblia contigo. ¿Te gustaría asistir?
5. Pregunta para discusión
  - i. Divide a los estudiantes en grupos pequeños para que discutan la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de usar recursos impresos o digitales para invitar a las personas a que estudien la palabra de Dios?
    - a. Puede haber diferentes respuestas.
    - b. Algunas posibles ventajas: Es una forma relativamente fácil de invitar a mucha gente en poco tiempo. No presiona a las personas. Algunas posibles desventajas: Los materiales impresos cuestan dinero. Los volantes y mensajes de WhatsApp se pueden ignorar u olvidar fácilmente (a todos nos ha pasado).
    - c. Concluye la discusión recordándoles a los estudiantes que, si eligen usar este método para crear un público para Los cuatro conceptos clave, es importante tener un plan para hacerles seguimiento a las personas a las que están invitando.

### **Paciencia y persistencia y creación de un público para el Evangelio**

1. Podemos suponer que algunos de los hermanos de Jesús no creyeron que él era su Salvador hasta después de que resucitó de la muerte. Por ejemplo, Juan 7:5 afirma que los hermanos de Jesús no creían en él.

2. Sin embargo, después de su resurrección, los hermanos de Jesús no solo eran creyentes, sino estaban involucrados en roles de liderazgo en la iglesia cristiana primitiva. Por ejemplo, Hechos 1:14 afirma que los hermanos de Jesús se dedicaban a partir el pan y a orar. Gálatas 1:19 afirma que Santiago era el hermano de Jesús. El Libro de los Hechos da a entender que Santiago tenía un papel de liderazgo en la iglesia.
3. Cuando reflexionamos en este ejemplo y tenemos en cuenta que Dios es paciente con nosotros, vemos la necesidad de ser pacientes cuando trabajamos para crear grupos.
4. Sin embargo, es posible ser paciente y persistente al mismo tiempo. Dios nos anima a que no nos rindamos. Gálatas 6:9 dice: No nos cansemos, pues, de hacer el bien; porque a su tiempo cosecharemos, si no nos desanimamos.
5. ¿Cómo puedes equilibrar la paciencia y la persistencia al usar los recursos para contacto inicial?

**Conclusión:**

1. Avísales a los estudiantes que vas a publicar la grabación de la clase y la tarea para la siguiente clase en el chat grupal.
2. Termina con una oración (relacionada con la lección) o una bendición.
3. Despedida (dales todo el tiempo que necesiten)

## Guía de Maestro

# Lección 5 - Pedir Ayuda para el Proyecto Final

Academia Cristo – Discipulado Uno  
Aprendan de Mí



### OBJETIVOS DE LECCIÓN 5

1. Hacer un juego de roles relacionado con pedirles a otros que les ayuden con el proyecto final.
2. Leer los estímulos bíblicos sobre la importancia de ser creativo para reunir a los demás.

**Tarea:** En el grupo de WhatsApp, pídeles a los alumnos que hagan la siguiente tarea antes de asistir a clase:

1. Ver el siguiente video de instrucción
2. Leer Marcos 2:1-12.
3. Preparar respuestas a las siguientes preguntas:
  - i. ¿Qué hacía que los amigos de Marcos 2:1-12 fueran buenos amigos?
  - ii. ¿Qué fue lo mejor que le sucedió al parálítico en Marcos 2:1-12?
  - iii. ¿Qué papel tiene la creatividad en la formación de un público para el Evangelio?
  - iv. ¿Qué formas creativas existen para poner a las personas frente a Jesús? En otras palabras, ¿qué formas creativas existen para crear un público para el Evangelio?

### La Clase en vivo

#### Saludos y bienvenidos

**Oración de apertura:** Señor Jesús, te damos gracias por las personas que usaste para acercarnos a ti. Ahora úsanos para que también acerquemos a otras personas a ti. Amén.

#### Objetivos de la Lección

1. Hacer un juego de roles relacionado con pedirles a otros que les ayuden con el proyecto final.
2. Leer los estímulos bíblicos sobre la importancia de ser creativo para reunir a los demás.

#### Introducción

1. Comienza planteando la siguiente pregunta: ¿Qué hace que alguien sea un buen amigo? Da tiempo para el debate.
2. Después de la discusión, haz la siguiente afirmación y pregúntales a los asistentes cuál es su reacción: Un verdadero amigo es una persona que ayuda a otra en su camino al cielo.
  - i. El instructor puede explicar el concepto de otra manera, enfatizando que un verdadero amigo debe compartir el Evangelio, presentarle a Cristo a otras personas, etc.
  - ii. Jesús es el tipo de amigo que se preocupa por el bienestar espiritual y eterno de los demás.
  - iii. Jesús dijo en Juan 15:12-13: "Éste es mi mandamiento: Que se amen unos a otros, como yo los he amado. Nadie tiene mayor amor que este, que es el poner su vida por sus amigos".

- iv. Jesús nos amó cambiando nuestra eternidad al dar su vida por nosotros.
  - v. Podemos tener un papel activo para cambiar la eternidad de los demás conectándolos con Jesús, quien dio su vida por ellos.
3. En Marcos 2:1-12, Jesús sana a un paralítico. Muchas veces, la atención se centra en estas palabras: "Te digo, levántate, toma tu camilla y vete a casa". Pero Jesús pronunció palabras aún más poderosas: "Hijo, los pecados te son perdonados". Ese hombre logró escuchar esas palabras porque sus amigos encontraron la manera de ponerlo delante de Jesús.
  4. En nuestra clase de hoy, vamos a hablar sobre las formas como podemos poner a las personas frente a Jesús (en su Palabra) para que puedan escuchar estas mismas palabras: "Hijo, los pecados te son perdonados".

**Revisa las preguntas enviadas por WhatsApp.**

1. ¿Qué hacía que los amigos de Marcos 2:1-12 fueran buenos amigos?
  - i. Los amigos, como fruto de su fe en Jesús, encontraron una manera de poner a su amigo paralítico frente a su Salvador.
  - ii. (Dado que esto se respondió en la introducción, el instructor puede simplemente mencionarlo aquí).
2. ¿Qué fue lo mejor que le sucedió al paralítico en Marcos 2:1-12?
  - i. El hombre pudo caminar. Eso le permitió disfrutar de las facultades físicas que Dios le dio. Lo más probable es que eso haya tenido implicaciones económicas positivas para él y su familia. Jesús pudo hacer por él algo que ningún médico ni terapeuta había podido hacer.
  - ii. Lo más importante es que escuchó palabras de perdón directamente de la boca del Salvador. Jesús tenía la autoridad para proporcionarle esa absolución porque estaba viviendo y moriría en lugar de este hombre. Esas palabras tenían implicaciones eternas.
3. ¿Qué papel tiene la creatividad en la formación de un público para el Evangelio?
  - i. Vemos a cuatro hombres ser creativos para poner a su amigo frente a Jesús en Marcos 2:1-12.
    - a. Había un obstáculo entre su amigo paralizado y Jesús: una multitud de personas.
    - b. Ellos buscaron una forma de solucionar ese obstáculo. Llevaron a su amigo paralítico al techo, hicieron un agujero en él y bajaron a su amigo con cuerdas para que pudiera estar frente a Jesús.
  - ii. Nosotros también tenemos un obstáculo para hacer que otros escuchen el Evangelio: La naturaleza pecaminosa.
    - a. El Evangelio motiva a los creyentes a que permanezcan en la Palabra.
    - b. Los incrédulos no pueden tener la motivación adecuada para estudiar la palabra de Dios. Por el contrario, pueden estar motivados por:
      1. La culpa o la obligación
      2. El miedo a la muerte

3. La curiosidad por las creencias de los demás
  4. Puede que estén intrigados por la paz o el amor que ven en los cristianos y quieren saber de dónde viene
  5. Puede que tengan algún otro interés equivocado o egoísta (deseo de prosperar, no tener problemas, etc.).
- c. Dado que los incrédulos no pueden elegir estudiar la Palabra de Dios por las razones correctas, es posible que los creyentes tengan que ser creativos en cuanto a la manera de invitarlos.
4. ¿Qué formas creativas existen para poner a las personas frente a Jesús? En otras palabras, ¿qué formas creativas existen para crear un público para el Evangelio?
- i. Puede haber diferentes respuestas. El instructor debe compartir algunas experiencias personales e invitar a los estudiantes a que compartan sus ideas de invitaciones creativas a estudiar para su proyecto final.
  - ii. ¿Cómo han hecho algunas iglesias para crear un público para el Evangelio?
    - a. Algunos usan eventos comunitarios, clases de inglés, despensas de alimentos o visitas puerta a puerta.
  - iii. ¿De qué manera las personas han creado un público para el Evangelio?
    - a. Puede ser a través de los otros métodos que mencionamos, como conversaciones sinceras o entrega de recursos impresos y digitales.
    - b. Puede ser invitando a amigos a cenar y después leer una historia bíblica.
    - c. Puede ser mostrándole amor o haciéndole un favor a otra persona y pidiéndole que estudie una historia bíblica contigo a cambio.
    - d. Puede ser poniendo en práctica los Cinco hábitos de un discípulo que aprendiste en La Palabra crece: Discípulo
    - e. Puede ser usando tu proyecto final como oportunidad para reunir a las personas en torno a la palabra de Dios.

### **Ayuda con el proyecto final**

1. Una forma de ser creativo para formar un público para el Evangelio es pedirles a otros que te ayuden con tu proyecto final.
2. Puedes ajustar tu invitación según tu estilo, tus circunstancias y tu situación. Sin embargo, podría ser así:
  - i. "He estado estudiando con un programa de capacitación bíblica llamado Academia Cristo y realmente me ha encantado lo que estoy aprendiendo. He aprendido sobre la Biblia, sobre Dios y sobre mi Salvador. Tengo respuestas a grandes preguntas sobre la vida y la muerte, el pecado y la gracia, y la culpa y el perdón. Realmente me gustaría compartir contigo un poco de lo que he aprendido. En este momento, estoy tomando un curso y el proyecto final es compartir cuatro conceptos bíblicos clave con otras personas. En realidad, tengo que reunir a 10 participantes para este proyecto. ¿Te gustaría participar?"

- ii. Incluso podría ser más sencillo: "En este momento estoy tomando clases en un programa de capacitación cristiana y tengo un proyecto final que implica enseñarles algunas historias bíblicas a otras personas. ¿Podrías hacerme el favor de participar como estudiante?".
- 3. Pedirle a alguien que te ayude con tu proyecto final puede ser una forma de trabajar dentro de tu zona de confort.
  - i. Nunca debemos engañar a la gente para que escuche el Evangelio. Por ejemplo, Pablo escribió en 2 Corintios 4:1-2: "Por lo tanto, puesto que por la misericordia de Dios hemos recibido este ministerio, no nos desanimamos; por el contrario, renunciamos a lo oculto y vergonzoso, y no andamos con engaños, ni falseamos la palabra de Dios, sino que por medio de la manifestación de la verdad nos recomendamos a toda conciencia humana delante de Dios".
  - ii. Sin embargo, invitar a que te ayuden con tu proyecto final es ser sincero y puede parecer menos intimidante que pedirle a alguien que estudie un curso bíblico de cuatro lecciones contigo.

### **Ejercicio de juego de roles en grupos pequeños**

1. El instructor debe formar grupos pequeños. Pueden tener tres estudiantes. Tener tres estudiantes permitirá que dos participen si uno de los tres tiene problemas técnicos.
2. El instructor deberá pedirles a los estudiantes que practiquen el solicitarles a otras personas que los ayuden con su proyecto final.

### **Aprovechar al máximo cada oportunidad**

1. En dos cartas, Pablo animó a los creyentes a que aprovecharan al máximo cada oportunidad.
  - i. Efesios 5:15-16 Por tanto, ¡cuidado con su manera de vivir! No vivan ya como necios, sino como sabios. Aprovechen bien el tiempo, porque los días son malos.
  - ii. Colosenses 4:2-6, Dedíquense a la oración, y sean constantes en sus acciones de gracias. Oren también por nosotros, para que el Señor nos abra las puertas y prediquemos la palabra, para que demos a conocer el misterio de Cristo, por el cual también estoy preso. Oren para que pueda proclamarlo como debo hacerlo. Compórtense sabiamente con los no creyentes, y aprovechen bien el tiempo. Procuren que su conversación siempre sea agradable y de buen gusto, para que den a cada uno la respuesta debida.
2. Sin embargo, un incrédulo no va a tomar la decisión de estudiar la palabra de Dios por las razones correctas. Dado que eso es así, podemos sugerir razones alternativas para hacerlo, como pedirle a un amigo que ayude con un proyecto final. Es una forma más de crear un público para el Evangelio, para que el Espíritu Santo pueda acercarse a ese amigo a la fe y al deseo de aprender más.

### **Conclusión:**

1. Avísales a los estudiantes que vas a publicar la grabación de la clase y la tarea para la siguiente clase en el chat grupal.
2. Termina con una oración (relacionada con la lección) o una bendición.
3. Despedida (dales todo el tiempo que necesiten)

## Guía de Maestro

# Lección 6 - Reclutar a Otros para que Te Ayuden a Invitar

Academia Cristo – Discipulado Uno  
Aprendan de Mí



### OBJETIVOS DE LECCIÓN 6

1. Leer ejemplos bíblicos de cómo personas interesadas en el Evangelio invitaron a otras a que aprendieran más.
2. Examinar ejemplos anecdóticos y estadísticas que enfatizen cómo las personas interesadas en el Evangelio pueden ser efectivas para reclutar a otros para que aprendan más.
3. Hacer un juego de roles utilizando el rechazo como oportunidad para encontrar a otros que puedan estar interesados.

**Tarea:** En el grupo de WhatsApp, pídeles a los alumnos que hagan la siguiente tarea antes de asistir a clase:

1. Ver el siguiente video de instrucción
2. Leer Marcos 5:1-20.
3. Preparar respuestas a las siguientes preguntas:
  - i. En Marcos 5:1-20, Jesús expulsó muchos demonios de un hombre. ¿Cómo respondió el hombre?
  - ii. ¿A dónde envió Jesús al hombre poseído por el demonio?
  - iii. ¿Cuál es la diferencia entre justificación y santificación y qué tienen que ver esas dos doctrinas con el evangelismo?
  - iv. ¿Cómo puedes responder si alguien no acepta tu invitación para estudiar contigo?

### La Clase en vivo

#### Saludos y bienvenidos

**Oración de apertura:** Señor Jesús, con tu vida y muerte en mi lugar me has rescatado del poder del diablo. Lléname a mí y a todos los creyentes con tal gratitud que vayamos voluntariamente a donde nuestros amigos y vecinos y les contemos las grandes cosas que has hecho por nosotros. Amén.

#### Objetivos de la Lección

1. Leer ejemplos bíblicos de cómo personas interesadas en el Evangelio invitaron a otras a que aprendieran más.
2. Examinar ejemplos anecdóticos y estadísticas que enfatizen cómo las personas interesadas en el Evangelio pueden ser efectivas para reclutar a otros para que aprendan más.
3. Hacer un juego de roles utilizando el rechazo como oportunidad para encontrar a otros que puedan estar interesados.

#### Introducción

1. A lo largo de las Escrituras vemos ejemplos de personas que conocen a Jesús, escuchan las buenas noticias e inmediatamente invitan a otros a que aprendan más.

- i. En la lección 3, hablamos sobre cómo, en Juan 1, Andrés buscó a Simón y Felipe buscó a Natanael para que aprendieran más.
  - ii. En Juan 4, después de que una mujer interactuó con Jesús en un pozo fuera de una ciudad en Samaria, ella fue a la ciudad y les contó a otros sobre el Salvador.
  - iii. En Lucas 2, después de que los pastores se encontraron con el Salvador, corrieron la voz sobre lo que se les había dicho sobre el niño.
  - iv. En Hechos 11, leemos que los creyentes dispersos compartían el mensaje de Cristo. Por medio de estos creyentes, la palabra de Dios continuó aumentando y difundiéndose. Un gran número de personas creyó y se acercó al Señor.
2. En Marcos 5:1-20, vemos a un hombre que pasa de estar poseído por demonios a ser evangelista.

**Revisa las preguntas enviadas por WhatsApp.**

1. Jesús expulsó muchos demonios de un hombre. ¿Cómo respondió el hombre?
  - i. En Marcos 5:1-20, se nos recuerda que el diablo es real. También vemos el poder de Jesús sobre el diablo y la actividad demoníaca. Y vemos el amor y la compasión de Jesús por las personas que están sufriendo.
  - ii. Sin embargo, también vemos una reacción natural ante el hecho de haber sido sanados y restaurados por Jesús: el deseo de compartir las buenas noticias con los demás.
2. ¿A dónde envió Jesús al hombre poseído por el demonio?
  - i. Marcos 5:19 dice: "Vete a tu casa, con tu familia, y cuéntales las grandes cosas que el Señor ha hecho contigo. Cuéntales cómo ha tenido misericordia de ti".
  - ii. Jesús lo envió a que evangelizara a personas que ya conocía. A las personas que estaban dentro de su red de amigos, familiares, conocidos y vecinos.
3. ¿Cuál es la diferencia entre justificación y santificación? ¿Qué tienen que ver las diferencias entre esas dos doctrinas con el evangelismo?
  - i. Cuando evangelizamos y el Espíritu Santo obra la fe en el corazón de alguien, esa persona es plenamente justificada en el momento que cree.
  - ii. El Espíritu Santo también ha comenzado su santificación, haciéndola crecer en la fe y las buenas obras que produce, que es un proceso que continúa toda la vida.
  - iii. Algunos, como el hombre de Marcos 5, anhelan compartir las buenas noticias con los demás al instante. Puede que otros necesiten más tiempo para que el Espíritu Santo desarrolle sus dones y el deseo de hacerlo.
4. ¿Cómo puedes responder si alguien no acepta tu invitación para estudiar contigo?
  - i. Podemos seguir orando por ellos. 1 Tesalonicenses 5:17 dice: "Oren sin cesar". Una de las cosas por las que podemos orar continuamente es para que el Señor abra los corazones de los incrédulos.

- ii. Podemos invitarlos de nuevo. En la lección 4 hablamos sobre la paciencia y la persistencia. No debemos molestar a los demás, pero la paciencia y la persistencia pueden dar buenos resultados. A veces, en la Biblia, las personas se convertían después de escuchar un sermón. Otros, como los hermanos de Jesús, pueden haber pasado un tiempo significativo con él antes de que finalmente la fe obrara en sus corazones.
- iii. Podemos preguntarles si conocen a otras personas que puedan estar interesadas. Esa es una práctica común en los negocios y las ventas. Eso le da a la otra persona una forma de ayudarte o de que sienta que no te está decepcionando. Hablaremos más sobre eso más adelante durante la clase.
- iv. Podemos decirles que estamos dispuestos a hablar en algún momento más adelante. Es importante dejar las puertas abiertas. Alguien puede recordar tu disposición a compartir tu fe y contactarte años después para preguntarte.

### **Reclutar a quienes estén interesados en invitar a otros**

1. A veces, las personas que conoces, que ya estén comprometidas a participar en tu proyecto final, pueden ser tus mejores aliados.
2. Ellos ya tienen el deseo de estudiar contigo o tienen interés en aprender más sobre la Biblia.
3. ¿Puedes prepararlos para que inviten a sus amigos, familiares, vecinos o conocidos? Si no están dispuestos, ¿al menos puedes preguntarles si conocen a alguien más que pueda estar interesado?
4. Los estudios muestran que la mayoría de las personas que asisten a un servicio religioso por primera vez, lo hacen por invitación de un amigo.
5. Una encuesta que analizó las razones por las que las personas asisten por primera vez encontró que la gran mayoría asiste por invitación de amigos o familiares.
  - i. 2 % por anuncios públicos
  - ii. 6 % por invitación del pastor
  - iii. 6 % por una campaña o un evento de evangelismo
  - iv. 86 % por invitación de familiares o amigos
6. Pídeles a los estudiantes que reflexionen en: ¿Quién de su lista de invitados podría estar lo suficientemente interesado como para ayudarles a reclutar a otros?

### **Usar el rechazo como oportunidad para conectarse con otras personas**

1. Muchas personas rechazaron el mensaje compartido por los discípulos. Muchas personas rechazaron incluso a Jesús. Desafortunadamente, es casi seguro que algunas personas no aceptarán tu invitación a estudiar. O que aceptarán, pero no asistirán. ¿Cómo podemos manejar eso?
2. Una cosa de la que hablaremos es el uso del rechazo a una invitación para pedir nombres de otras personas que podrían estar interesadas.
  - i. Por ejemplo, si le pides a tu vecino que asista y aprenda más sobre la Biblia estudiando cuatro conceptos clave y tu vecino se niega, es posible que tengas la oportunidad de preguntarle a tu vecino si conoce a alguien más que pueda estar interesado en aprender más.

- ii. Básicamente, puedes responder diciendo: "Está bien, entiendo totalmente que no puedas participar en este momento. Pero ¿conoces a alguien más que pueda estar interesado?".
- iii. También puedes dejarles la puerta abierta: "Si cambias de opinión en el futuro, ¡avísame! Me encantaría saber de ti".
- iv. En resumen: Conviertes un "no" en más oportunidades con la red de amigos, familiares, etc. de otra persona.

### **Ejercicio de juego de roles**

1. Divide a los estudiantes en grupos pequeños (tres es lo ideal) para practicar el uso del rechazo como oportunidad para invitar a otras personas.
  - i. Explica que se turnarán como invitadores y rechazadores.
  - ii. Pídeles que practiquen convertir el rechazo en una oportunidad potencial preguntándole a la persona que rechazó si conoce a alguien más que pueda estar interesado en estudiar contigo.

### **Las reacciones pueden ser diferentes**

1. En Lucas 17:11-19 hay diez hombres que fueron sanados por Jesús. Ser curado de la lepra era algo increíble. Pero solo uno regresó para darle las gracias a Jesús.
2. Podemos invitar a las personas a estudiar la palabra de Dios que salva vidas con nosotros, pero puede que nos rechacen. Puede que las personas estudien con nosotros, pero que no vuelvan. Eso sucedió incluso en el ministerio de Jesús.
3. Le damos gracias a Dios por quienes están interesados. Quienes están interesados también pueden ser tus mejores aliados para reclutar a otras personas. Por ejemplo, en Marcos 5:1-20, mientras el hombre recorría la Decápolis, la gente se sorprendió.

### **Conclusión:**

1. Cuéntales a los estudiantes que su consejero los contactará pronto, especialmente con una tarea que se presentará en la próxima clase. Si no saben quién será su consejero, pueden ponerse en contacto contigo.
2. Avísales a los estudiantes que vas a publicar la grabación de la clase y la tarea para la siguiente clase en el chat grupal.
3. Termina con una oración (relacionada con la lección) o una bendición.
4. Despedida (dales todo el tiempo que necesiten)

## Guía de Maestro

# Lección 7 - Aplicación de las Estrategias a Tu Lista

Academia Cristo – Discipulado Uno  
Aprendan de Mí



### OBJETIVOS DE LECCIÓN 7

1. Enumerar cada una de las estrategias para reunir personas.
2. Identificar una estrategia para reunir personas para cada persona que aparece en la lista de amigos, familiares, conocidos y vecinos.
3. Leer los recordatorios bíblicos de que el Espíritu Santo hace un cambio en los corazones de las personas.

**Nota importante:** Al final de esta clase, debes animar a los estudiantes a que culminen la Parte 1 de su proyecto final y se lo envíen tanto a ti como a su consejero. Es importante que sepan quién es su consejero. Envíales un mensaje a todos los misioneros de Academia Cristo con la lista de estudiantes de esta clase para animarlos a que se comuniquen con los estudiantes a los que van a asesorar con el proyecto final.

**Tarea:** En el grupo de WhatsApp, pídeles a los alumnos que hagan la siguiente tarea antes de asistir a clase:

1. Ver el siguiente video de instrucción
2. Leer Hechos capítulos 13-14.
3. Preparar respuestas a las siguientes preguntas:
  - a. ¿Cómo describirías el método de Pablo para hacer discípulos en Hechos 13-14?
  - b. A pesar de toda la diversidad que existe en el mundo, ¿qué tienen en común todas las personas?
  - c. Toma tu lista de amigos, familiares, vecinos y conocidos e identifica cómo vas a invitar a cada persona de la lista a que participe en tu proyecto final.
  - d. Piensa dónde y cuándo (día y hora) vas a reunir a las personas para llevar a cabo tu proyecto final.

### La Clase en vivo

#### Saludos y bienvenidos

**Oración de apertura:** Señor, gracias por las buenas noticias de perdón, paz y vida en tu nombre. Bendícenos mientras nos esforzamos por reunir un público para que escuche esas buenas noticias. Y cuando lo hagamos, obra mediante esas buenas noticias para llevar el perdón, la paz y la vida en tu nombre a los demás. Amén.

#### Objetivos de la Lección

1. Enumerar cada una de las estrategias para reunir personas.
2. Identificar una estrategia para reunir personas para cada persona que aparece en la lista de amigos, familiares, conocidos y vecinos.
3. Leer los recordatorios bíblicos de que el Espíritu Santo hace un cambio en los corazones de las personas.

### Introducción- La flexibilidad de Pablo

1. Cuando Pablo viajaba para llevarles el Evangelio a otros, nunca cambió su mensaje. Llamaba a la gente al arrepentimiento y proclamaba las buenas noticias de que Jesús es el Salvador del pecado.
2. Sin embargo, cambiaba su método para compartir ese mensaje, dependiendo del público con el que quería compartirlo.
  - i. Cuando hablaba con judíos y gentiles convertidos al judaísmo, muchas veces comenzaba con las Escrituras del Antiguo Testamento, porque su público estaba familiarizado con ellas.
  - ii. Cuando estaba en Atenas, hablando frente al Areópago, citaba a filósofos paganos, porque los hombres del Areópago conocían sus escritos. También usaba un altar que los atenienses habían construido para un dios desconocido para darles a conocer al verdadero Dios.
  - iii. En Listra, utilizó el conocimiento natural de Dios, evidencia de la bondad de Dios en el mundo creado, para tratar de alejarlos de sus ídolos y dirigirlos al Dios que salva.
  - iv. El propio Pablo describió su flexibilidad en la forma en que compartía el Evangelio inmutable con otros en 1 Corintios 9:20-23: Entre los judíos me comporto como judío, para ganar a los judíos; y, aunque no estoy sujeto a la ley, entre los que están sujetos a la ley me comporto como si estuviera sujeto a la ley, para ganar a los que están sujetos a la ley. Entre los que no tienen ley, me comporto como si no tuviera ley, para ganar a los que no tienen ley (aun cuando no estoy libre de la ley de Dios, sino bajo la ley de Cristo). Entre los débiles me comporto como débil, para ganar a los débiles; me comporto como todos ante todos, para que de todos pueda yo salvar a algunos. Y esto lo hago por causa del evangelio, para ser copartícipe de él.
  - v. Hoy hablaremos sobre la aplicación de las estrategias de invitación que has aprendido a las personas de tu lista. ¿Cuál es la mejor manera de invitar a cada una? Al igual que Pablo, tendremos que ser flexibles y pensar en nuestro público objetivo, porque la estrategia de invitación que funciona mejor para uno de ellos podría no funcionar bien para otro.

**Revisa las preguntas enviadas por WhatsApp.** En este momento, discutiremos sobre dos de las preguntas de WhatsApp.

1. ¿Cómo describirías el método de Pablo para hacer discípulos?
  - i. Además del enfoque flexible para adaptar su mensaje a su público mencionado en la introducción, podrías fijarte en lo siguiente:
    - a. Pablo muchas veces comenzaba con quienes conocían algo de la Biblia: judíos y gentiles temerosos de Dios en la sinagoga. Él usaba lo que ellos sabían (el Antiguo Testamento) para completar lo que no sabían (Jesús es el Salvador que Dios prometió allí). ¡Tu tarea para el proyecto final no es muy diferente! Muchas de las personas a las que invites tienen algún conocimiento sobre Jesús y Dios. Tu tarea va a ser usar las Escrituras para llenar los espacios en blanco y corregir cualquier idea errónea.
    - b. Luego, Pablo se dirigía a los gentiles, que no conocían la Biblia. Muchas veces usaba el conocimiento natural de Dios (creación, conciencia) que todo ser humano tiene para alejarlos de su idolatría y hablarles sobre el único Dios verdadero que envió a Jesús como nuestro Salvador.

- c. Luego, cuando tenía un grupo de creyentes reunidos, Pablo identificaba y capacitaba líderes para que le ministraran al grupo cuando él se fuera. Este también es nuestro deseo para nuestros Grupos Sembradores, y aprenderás más sobre eso en Discipulado 2.
  - d. En la sinagoga en Hechos 13, vemos que Pablo usó historias bíblicas para llamar la atención de la gente y compartir el Evangelio con ellos. En los cursos Los cuatro conceptos y Aprendan de mí se utiliza el mismo enfoque.
  - e. Como ya aprendimos, no tenemos que usar el método de Pablo. Pero podemos aprender de este. Y fíjate en su flexibilidad.
2. A pesar de toda la diversidad que existe en el mundo, ¿qué tienen en común todas las personas?
- i. Todas las personas comparten el mismo problema: el pecado. Aunque el pecado puede manifestarse de manera diferente en diferentes culturas y entre diferentes personas, "todos pecaron y están destituidos de la gloria de Dios" (Romanos 3:23).
  - ii. Al mismo tiempo, la solución al pecado es la misma para todas las personas: Jesús vivió y murió por todos nosotros. "...pero son justificados gratuitamente por su gracia, mediante la redención que proveyó Cristo Jesús" (Romanos 3:24).
  - iii. Otra cosa que todas las personas tienen en común es que Dios quiere que todos sean salvos al acercarse a la fe: "Dios nuestro Salvador... quiere que todos los hombres sean salvos y lleguen a conocer la verdad" (1 Timoteo 2:3-4).
  - iv. Finalmente, para creer en Jesús, todas las personas primero deben escuchar sobre Jesús. Todas las personas necesitan a alguien que comparta con ellas las buenas noticias: "¿Y cómo creerán en aquel de quien no han oído? ¿Y cómo oirán si no hay quien les predique?" (Romanos 10:14).
  - v. ¡El Espíritu Santo puede usarte como su instrumento para salvar almas para siempre!
3. Hablaremos sobre las otras dos preguntas de la tarea más adelante en la clase de hoy durante una actividad en grupo:
- i. Toma tu lista de amigos, familiares, vecinos y conocidos e identifica cómo vas a invitar a cada persona de la lista a que participe en tu proyecto final.
  - ii. Piensa dónde y cuándo (día y hora) vas a reunir a las personas para llevar a cabo tu proyecto final.

### **Tu público para el Evangelio**

1. Tu lista de personas a las que invitarás
  - i. Tu proyecto final para este curso será enseñarle a un grupo de personas Los cuatro conceptos clave. Para ayudarte a hacer esto, te hemos animado a que hagas una lista de las personas a las que vas a invitar.
  - ii. En esa lista deben estar las personas de tu red de amigos, familiares, vecinos y conocidos.
  - iii. ¿Cuál de las estrategias que tratamos puedes usar para invitarlos a estudiar Los cuatro conceptos clave?

## Repasa brevemente las cuatro estrategias

1. Conversación sincera
  - i. ¿Tienes una relación lo suficientemente cercana con alguien como para hablar sobre la muerte, pero no sobre la vida eterna por medio de Cristo? ¿Sobre el pecado, pero no sobre el perdón que tenemos en Jesús? ¿Sobre la culpa, pero no sobre cómo Dios la ha eliminado? ¿Sobre el miedo y el poder que Jesús tiene sobre todo lo que tememos?
  - ii. A veces, una conversación sincera y directa sobre asuntos espirituales puede ser el punto de partida para invitar a una persona a que aprenda más.
  - iii. Los actos de amor cristiano pueden abrir puertas para conversaciones sinceras y crear oportunidades para invitar a las personas a que escuchen el Evangelio.
2. Recursos impresos y digitales
  - i. Los recursos para contacto inicial son impresos que puedes compartir con otras personas para despertar su interés en aprender más. Están diseñados para ayudarte a que des el primer paso para crear un público para el Evangelio. También puedes hacer lo mismo con diversos recursos digitales. El uso de este método va a ser más efectivo con un plan específico y escrito para hacerle seguimiento.
  - ii. Eso implica paciencia y persistencia que refleje la paciencia y persistencia de Dios con nosotros.
3. La creatividad
  - i. Los cuatro amigos de Marcos 2:1-12 fueron creativos. Usaron una camilla, cuerdas y un hueco en el techo para poner a su amigo frente a Jesús. ¿Tú qué puedes usar?
  - ii. Una forma de ser creativo para formar un público para el Evangelio es pedirles a otros que te ayuden con tu proyecto final. Otra forma puede ser invitar a amigos a cenar y preguntarles si puedes compartir una historia bíblica con ellos después.
4. Reclutar gente para que te ayude
  - i. En Marcos 5:1-20, Jesús usó a un hombre que liberó de la posesión demoníaca para que le dijera a su familia y amigos lo que Dios había hecho por él. Pablo muchas veces también usaba ayudantes (Hechos 13:5,13).
  - ii. A veces, las personas que conoces, que ya estén comprometidas a participar en tu proyecto final, pueden ser tus mejores aliados. Pueden ayudarte invitando a personas de su red de amigos, familiares, conocidos y vecinos. Los estudios muestran que la mayoría de las personas que asisten a un servicio religioso por primera vez, lo hacen por invitación de un amigo.
  - iii. ¿Hay alguien en tu lista que puedas usar para que te ayude a invitar a otros o al menos que te dé nombres de personas que saben que podrían estar interesadas?

## Discusión en grupo

1. En grupos pequeños, haz que los estudiantes realicen las siguientes actividades:
  - i. Compartan su lista de nombres y discutan qué estrategia van a aplicarle a cada persona y por qué.

- ii. Compartan dónde y cuándo planean reunirse para implementar su proyecto final: la enseñanza de Los cuatro conceptos clave.

### Parte 1 del proyecto final

1. Solicita que el estudiante comparta contigo y su consejero a través de un mensaje privado de WhatsApp la parte 1 del proyecto final, que consiste en:
  - i. Su lista de nombres de a quién planean invitar, con las estrategias que planean usar con cada nombre.
  - ii. Dónde y cuándo planean reunirse para implementar su proyecto final: la enseñanza de Los cuatro conceptos clave.
  - iii. Cuál es su objetivo con el proyecto final. Si les entusiasma iniciar un Grupo Sembrador. ¿Solo quieren culminar el curso? ¿No están seguros?
  - iv. ¿Qué los pone nerviosos sobre su proyecto final?
  - v. ¿Qué los entusiasma de su proyecto final?
2. Notas para el profesor:
  - i. Deberías haber compartido la plantilla para la primera parte del proyecto final junto con la tarea para la lección 2. Compártelas de nuevo ahora, en pantalla y en el grupo de WhatsApp.
  - ii. Asegúrate de que los estudiantes sepan quién es su consejero. Si alguno no lo sabe, anímalo a que te envíe un mensaje pidiéndote esa información.
  - iii. Es posible que algunos estudiantes deseen reunir a sus grupos virtualmente. Sin embargo, debes fomentar las reuniones presenciales. Puedes recordarles que nuestro objetivo con el proyecto final es plantar iglesias que se reúnan presencialmente.

### Pensamiento para cerrar el devocional

1. Dios lo hará crecer
  - i. Puede que tengamos muchas preocupaciones con respecto a reunir un grupo y enseñarles la palabra de Dios a sus miembros. Puede que nos emocione mucho hacerlo. Una cosa que debemos recordar es que Dios hará que el grupo crezca.
  - ii. Los corintios tenían muchos problemas en su iglesia. Uno de ellos era una lealtad excesiva a individuos específicos. Por 1 Corintios 1:12 sabemos que algunos decían: "Yo soy de Pablo". Otros decían: "Yo soy de Apolos". Algunos decían: "Yo soy de Cefas". Y otros decían: "Yo soy de Cristo".
  - iii. Pablo aclara las cosas y, cuando lo hace, les recuerda a los corintios, y nos recuerda a nosotros, que Dios es quien hace crecer a una iglesia.
  - iv. 1 Corintios 3:5-9. Después de todo, ¿quién es Pablo, y quién es Apolos? Sólo servidores por medio de los cuales ustedes han creído, según lo que a cada uno le concedió el Señor. <sup>6</sup>Yo sembré, y Apolos regó, pero el crecimiento lo ha dado Dios. <sup>7</sup>Así que ni el que siembra ni el que riega son algo, sino Dios, que da el crecimiento. <sup>8</sup>Y tanto el que siembra como el que riega

son iguales, aunque cada uno recibirá su recompensa conforme a su labor. <sup>9</sup> Porque nosotros somos colaboradores de Dios.

- v. Las tareas especiales de los ministros de Cristo pueden ser varias y Pablo las define así: “Yo sembré y Apolos regó”. Primero Pablo esparció la semilla del Evangelio en Corinto, él fue el fundador de la congregación. Apolos llegó después de Pablo y continuó allí el ministerio del Evangelio. Él “regó” la semilla que Pablo había plantado, pero fue Dios quien hizo fructificar el trabajo de ambos. Sin las bendiciones divinas, el trabajo de Pablo y de Apolos habría sido en vano. “Así que ni el que siembra ni el que riega son algo, sino Dios, que da el crecimiento”. La gloria se le debe dar a Dios y no a sus ministros.

**Conclusión:**

1. Avísales a los estudiantes que vas a publicar la grabación de la clase y la tarea para la siguiente clase en el chat grupal.
2. Termina con una oración (relacionada con la lección) o una bendición.
3. Despedida (dales todo el tiempo que necesiten)

## Guía de Maestro

# Lección 8 - Hacer Discípulos: Enseñarles a Otros

Academia Cristo – Discipulado Uno  
Aprendan de Mí



### OBJETIVOS DE LECCIÓN 8

1. Deducir consejos para una buena enseñanza a partir del ejemplo de Jesús.
2. Identificar un área de enseñanza en la que les gustaría mejorar personalmente.

**Tarea:** En el grupo de WhatsApp, pídeles a los alumnos que hagan la siguiente tarea antes de asistir a clase:

1. Ver el siguiente video de instrucción
2. Leer Juan 4:1-30.
3. Preparar respuestas a las siguientes preguntas:
  - i. ¿Quién era el mejor maestro que tenías cuando estabas en el colegio? ¿Qué lo convertía en un excelente maestro?
  - ii. Reflexiona sobre Juan 4 y las otras partes de los evangelios en que Jesús enseña. ¿Qué lo hacía un maestro eficaz?
4. Enviarle al profesor a través de WhatsApp la Parte 1 del proyecto final.

### La Clase en vivo

#### Saludos y bienvenidos

**Oración de apertura:** Señor Jesucristo, en tus días en la tierra, fuiste un maestro perfecto. Pero eras mucho más que eso. Tú eras, y eres, nuestro Dios y nuestro Salvador. Llevaste una vida perfecta en nuestro lugar y perdiste en la cruz para ganar para nosotros el perdón, la paz y la presencia de Dios, tanto ahora como para siempre. Usa este Evangelio para darnos confianza mientras llevamos a cabo la tarea de enseñarles tus verdades a los demás. Amén.

#### Objetivos de la Lección

1. Deducir consejos para una buena enseñanza a partir del ejemplo de Jesús.
2. Identificar un área de enseñanza en la que les gustaría mejorar personalmente.

#### Revisa las preguntas enviadas por WhatsApp.

1. ¿Quién era el mejor maestro que tenías cuando estabas en el colegio? ¿Qué lo convertía en un excelente maestro?
  - i. Permite que los estudiantes compartan sus respuestas. Puede haber diferentes respuestas.
  - ii. Muchas veces, las respuestas de los estudiantes a la segunda pregunta no se van a centrar en las excelentes habilidades de enseñanza, sino en las cualidades de personalidad que tenía su maestro: paciencia, amabilidad, humildad, pasión por el tema, interés por los alumnos, etc. Utiliza eso como estímulo para los estudiantes. Probablemente estén nerviosos porque tienen que enseñar y piensan que nunca podrían ser excelentes maestros. Pero esos rasgos de

personalidad que hacían grandes a sus maestros favoritos realmente son frutos del Espíritu que ellos mismos pueden tener y, en realidad, tienen.

- iii. En otras palabras, una excelente labor de enseñanza no tiene que ver solo con la inteligencia y la elocuencia. Tiene más que ver con el amor hacia los alumnos.
2. Reflexiona sobre Juan 4 y las otras partes de los Evangelios en que Jesús enseña. ¿Qué lo hacía un maestro eficaz?
    - i. Puede haber diferentes respuestas. El video menciona brevemente que Jesús usó una lección objetiva y lo terrenal para enseñar sobre lo espiritual.
    - ii. Sin embargo, el video se centra en cuatro aspectos de la enseñanza de Jesús, que adaptaremos y aplicaremos a los estudiantes más adelante en esta clase:
      - a. Jesús amaba a sus estudiantes. “Le era necesario pasar por Samaria...”, escribe Juan. Normalmente, los judíos evitaban Samaria. Pero Jesús tuvo que atravesarla porque amaba a esa mujer y quería salvarla. ¿De qué otras maneras se ve su amor por ella en la conversación? Él fue paciente con ella. No la dejó cambiar de tema. Le mostró su pecado para que se diera cuenta de que necesitaba un Salvador.
      - b. Jesús conocía a su público. Él sabía que, como samaritana, su visión de Dios era diferente a la de los judíos y adaptó su mensaje en consecuencia. También conocía sus pecados específicos y llamó la atención sobre ellos para poder perdonarlos.
      - c. Jesús enseñaba de forma interactiva. Enseñó con diálogo, despertó la curiosidad de la mujer y la inspiró para que hiciera preguntas. Jesús muchas veces usaba el diálogo para enseñar, haciendo preguntas y respondiendo a las de sus alumnos.
      - d. Jesús citaba las Escrituras. Aunque no es obvio en esta lección, su referencia al “agua viva” proviene del Antiguo Testamento: Dios le dijo a su pueblo en Jeremías 2:13: “...soy fuente de agua viva...” (Cf. también Isaías 58:11, Zacarías 14:8; y Juan 7:38, donde Jesús repite esa frase y dice que está citando las Escrituras). Jesús muchas veces citaba la Biblia cuando enseñaba para que la gente supiera que su enseñanza era la verdad de Dios.

### Consejos para enseñar bien

1. Jesús amaba a sus estudiantes. Él conocía perfectamente el tema y a su público. Utilizaba el diálogo para enseñar. Citaba las Escrituras. Si bien no podemos imitar perfectamente a Jesús en todo esto, sí podemos extraer de ello algunas aplicaciones para nuestra labor de enseñanza. Aquí hay cuatro "consejos" para enseñar bien a los que podemos aspirar basándonos en el ejemplo de Jesús.
  - i. Prepararse bien
    - a. No somos omniscientes y naturalmente no tenemos un conocimiento perfecto de la materia que estamos enseñando ni de las personas a quienes les estamos enseñando, como lo tenía Jesús. Por eso es muy importante que nos preparemos bien para la clase.
    - b. Muéstrales a los estudiantes la Guía del maestro de Los cuatro conceptos clave y dónde encontrarla en el sitio web de Academia Cristo. Explícales cómo te prepararías tú para la clase: Leer la historia bíblica varias veces, usando la Biblia Popular para entenderla

mejor. Leer cada pregunta y respuesta varias veces, luego tratar de responder la pregunta con tus propias palabras (para poder hacerlo sin leer directamente de la guía del maestro).

- c. Aquí, también puedes pensar en lo que sabes sobre tu público: ¿Qué preguntas podrían surgir? ¿Hay algún concepto nuevo que algunos no entiendan que pueda requerir una explicación adicional? ¿Cuál es el pecado que les causa dificultad, que yo podría abordar con esta lección? Etc.
  - d. Incluso podrías anotar algunas referencias de versículos de la Biblia que podrían ser útiles para responder a las preguntas de los estudiantes sobre el concepto que se está enseñando. (Una búsqueda en Google como "versículos bíblicos sobre la gracia" puede ayudar si no saben por dónde empezar).
  - e. Y claro, ¡jora!
- ii. Crear un ambiente positivo
    - a. Cuando los estudiantes se sienten incómodos, nerviosos o desconfiados, no aprenden bien. Así como Jesús amaba a sus estudiantes, nosotros podemos mostrarles amor a nuestros estudiantes, lo cual ayuda a crear un ambiente positivo, lleno de confianza y respeto. ¿Cómo?
      1. Antes de la clase, sonríe y dales a todos una cálida bienvenida. Expresa alegría de que estén allí. Hazles preguntas sobre su vida, que demuestren que te preocupas por ellos. Ayúdales a los estudiantes a que se conozcan si aún no se conocen, para que sientan que pertenecen.
      2. Durante la clase, da ejemplo de respeto en la forma en que hablas y respondes preguntas. Elogia las respuestas correctas. Corrige las respuestas incorrectas con paciencia y amor. Anima a los estudiantes a participar y agradéceles cuando lo hagan, pero no exijas que participen si se sienten incómodos.
      3. En resumen: Muéstrales amor.
  - iii. Interactuar
    - a. Quienes estudian el aprendizaje humano dicen que los aprendices activos aprenden mucho más (y recuerdan mucho mejor lo que han aprendido) que los aprendices pasivos.
    - b. Un aprendiz activo es aquel que participa en el proceso de aprendizaje: hace preguntas, sopesa las verdades y comparte respuestas. Es ideal que los maestros no sean los únicos que hablan cuando enseñan. ¿Cómo puedes animar a los estudiantes a que interactúen?
      1. Muéstrales la guía del maestro a los estudiantes. Muéstrales que cada lección es una serie de preguntas que se les plantean a los estudiantes. Así como Jesús a veces enseñaba haciendo preguntas y dejando que la gente respondiera, este curso hace lo mismo. Está diseñado para ser interactivo: el maestro hace preguntas y los estudiantes responden.

2. Anímalos a que les den tiempo a los estudiantes para pensar y responder. A veces nos asusta el silencio incómodo. Pero es totalmente normal esperar entre 10 y 15 segundos (o más) después de hacer una pregunta.
  3. Otra forma de hacer que los estudiantes sean activos es pidiendo voluntarios para leer la historia bíblica que acompaña cada lección.
- iv. Dejar que sea la Biblia la que hable
- a. Con frecuencia, Jesús citaba las Escrituras para responder a las preguntas. Nosotros debemos hacer lo mismo. De esa manera, la gente sabe que no es solo nuestra opinión, sino lo que Dios dice en su Palabra.
  - b. En las preguntas del método de las 4 C, haz que la gente regrese una y otra vez a lo que realmente dice la historia bíblica.
  - c. Al responder preguntas o corregir respuestas incorrectas, trata de decir: "veamos qué dice la Biblia sobre eso..." y busca un versículo que explique la verdad.
  - d. Como parte de tu trabajo de preparación para la clase, puedes anotar con anticipación algunos versículos de la Biblia relacionados con el concepto que estás enseñando.
2. ¿Preguntas? Tómate el tiempo para responder cualquier pregunta o inquietud que los estudiantes puedan tener. Asegúrales que las revisaremos, así como algunas estrategias prácticas de enseñanza, en las siguientes clases.
  3. Pregúntales a los estudiantes: ¿En cuál de los consejos para una buena enseñanza crees que tendrás que trabajar más? Si lo deseas, puede dividirlos en grupos pequeños para que discutan sobre esa pregunta.

### Los cuatro conceptos

1. Indícales a los estudiantes que en las siguientes cuatro clases vas a estudiar el curso que ellos van a impartir para su proyecto final: Los cuatro conceptos clave. Lo van a estudiar no como estudiantes, sino desde la perspectiva de los maestros. ¿Cómo puedes enseñarles ese curso a las personas a las que vas a invitar?
2. Por ahora, solo dales el siguiente breve resumen del curso y muéstrales dónde encontrar los recursos. Anímalos a que impriman una copia de la guía del maestro para que tomen notas en las siguientes cuatro clases.
  - i. ¿Dónde encuentras esos recursos?
    - a. Muéstrales a los estudiantes dónde pueden encontrar y descargar esos recursos en [www.academiacrsto.com](http://www.academiacrsto.com).
  - ii. ¿Qué recursos tienes disponibles?
    - a. Guía del profesor
    - b. Folletos para el estudiante
    - c. Videos cortos

- iii. ¿Cuáles son los cuatro conceptos clave?
  - a. Pecado, gracia, fe y obras.
3. Muéstrales a los estudiantes el informe que van a rellenar para esta segunda parte del proyecto final y responde cualquier pregunta que haya. Cuando hayamos estudiado todos los conceptos, los estudiantes pueden comenzar a enseñárselos a sus invitados.

**Conclusión:**

1. Avísales a los estudiantes que vas a publicar la grabación de la clase y la tarea para la siguiente clase en el chat grupal.
2. Termina con una oración (relacionada con la lección) o una bendición.
3. Despedida (dales todo el tiempo que necesiten)

## Guía de Maestro

# Lección 9 - Los Cuatro Conceptos: Pecado

Academia Cristo – Discipulado Uno  
Aprendan de Mí



### OBJETIVOS DE LECCIÓN 9

1. Encontrar los recursos para enseñar el curso Los cuatro conceptos clave.
2. Repasar la Lección #1, El Pecado, desde el punto de vista de un maestro.
3. Enumerar los consejos de enseñanza mencionados en la última clase.
4. Hacer un juego de roles sobre cómo responder a preguntas difíciles.

**Nota importante:** Después de esta clase, los estudiantes pueden comenzar a enseñarles a las personas a las que invitaron el primer concepto clave. Si aún no lo has hecho, comunícate con el misionero de multiplicación encargado de cada región para que se asegure de que los consejeros se hayan puesto en contacto con los posibles sembradores de la clase de su región ofreciendo ayudar con el proyecto final.

**Tarea:** En el grupo de WhatsApp, pídeles a los alumnos que hagan la siguiente tarea antes de asistir a clase.

Recuérdales que, especialmente para facilitar nuestro estudio de Los cuatro conceptos, es muy importante ver el video antes de asistir a clase.

1. Ver el siguiente video de instrucción
2. Leer Mateo 5:17-48.
3. Imprimir o descargar la guía del maestro de los cuatro conceptos para usarla cuando se explique en la clase en vivo.
4. Preparar respuestas a las siguientes preguntas:
  - i. En este curso, ¿por qué crees que el pecado es el primero de Los cuatro conceptos clave que enseñamos?
  - ii. En el video el orador concluye con tres preguntas. ¿Cómo contestarías a cada una, basándote en la Biblia?
    - i. ¿Qué es exactamente el pecado?
    - ii. ¿Quién es culpable del pecado?
    - iii. ¿Qué efectos tiene el pecado en nosotros?

### La Clase en vivo

**Saluda** a los estudiantes mientras entran a la clase en vivo. Limita el tiempo para esto, haciendo énfasis en que el tiempo de calidad es limitado y debemos usarlo aprendiendo y enseñando (5 minutos).

**La oración de apertura** pide las bendiciones de Dios, se enfoca en el tema de la lección, concluye el momento para los saludos y da por iniciada la lección. Se puede usar la siguiente oración: *Querido Dios, por medio de esta lección hazme ver la gravedad de mi pecado como una ofensa hacia ti. Ayúdame también a poder comunicarles esto a otros. Y ten piedad de mí, por causa de Jesús. Amén.* (5 minutos)

### Objetivos de la Lección

1. Encontrar los recursos para enseñar el curso Los cuatro conceptos clave.
2. Repasar la Lección #1, El Pecado, desde el punto de vista de un maestro.
3. Enumerar los consejos de enseñanza mencionados en la última clase.
4. Hacer un juego de roles sobre cómo responder a preguntas difíciles.

### Repasar el video, la pregunta y presentar la lección. (5 minutos)

1. Repasa la primera pregunta que se envió en el grupo de WhatsApp: *En este curso, ¿por qué crees que el pecado es el primero de Los cuatro conceptos clave que enseñamos?*
2. Dedicar un tiempo para escuchar varias respuestas de los alumnos.
3. Termina con la siguiente conclusión (si esta respuesta no ha surgido ya de los alumnos): *Comenzamos con el pecado porque, sin ser conscientes del pecado, las personas no verán que necesitan un Salvador. Vemos esa actitud en los fariseos, quienes usaban la Ley como si les mostrara su belleza espiritual en lugar del grave problema del pecado, el cual tenían ellos y todas las personas.*

### Enseñar a los maestros cómo enseñar: Pecado

1. Presenta los recursos. Muéstrales a los alumnos en dónde se encuentran los recursos de Los cuatro conceptos en el sitio web.
  - i. Muéstrales los videos. Diles que, para este curso, la guía del maestro sugiere mostrar el video durante sus sesiones. Lo ideal sería que pudieran mostrarlo en una pantalla grande (TV, computadora, etc.). Si no tienen acceso a una pantalla, pueden mostrarlo en su teléfono si el grupo es más pequeño. O pueden compartir el video con sus alumnos y pedirles que lo vean antes de la clase. (Muéstrales cómo hacer clic en el botón "Share" para enviar el enlace del video por WhatsApp).
  - ii. Muéstrales las hojas del estudiante. Anímalos a que lleven una copia impresa de la hoja del estudiante para cada participante de ser posible, para que los estudiantes puedan seguir si desean. Recuérdales que no es necesario obligar a los alumnos a que llenen las hojas. Es posible que algunos no quieran hacerlo porque se les dificulta escribir. Otros quizás aprenden mejor cuando se enfocan en responder a las preguntas de manera verbal.
  - iii. Muéstrales la guía del maestro. Recuerda que puede que no hayan usado una guía de este tipo. Explícales cómo funciona. Anímalos a que impriman una copia para ellos mismos. Repasa el uso correcto de la guía del maestro. El maestro la usa especialmente para prepararse para la clase, la imprime y anota cosas que quiere decir. Puede que también la use como guía durante la clase. Pero el maestro debe evitar simplemente leerla durante la clase. (Recuérdales el consejo para enseñar que aprendieron en la última clase: interactuar. Queremos que los estudiantes interactúen, piensen y respondan preguntas).
2. Revisa la guía del maestro. Puedes usar la guía del maestro para el resto de la clase. Enfócate especialmente en enseñarle al maestro cómo enseñar la lección. Los puntos clave que están a continuación son algunas cosas que puedes resaltar cuando hables con los alumnos. Por supuesto, puedes recurrir a tu propia experiencia para recalcar otras cosas adicionales.

3. Al recorrer la guía del maestro con ellos, busca formas de recordarles los cuatro consejos para enseñar que aprendimos en la clase anterior: (1) prepararse bien, (2) crear un ambiente positivo, (3) fomentar la interacción, (4) dejar que la Biblia hable.
  - i. Recuérdales a los alumnos que se acuerden del punto de esta lección. Mientras trabajan con las 4 C, busca oportunidades para señalar que Jesús nos muestra nuestro pecado con sus palabras en Mateo 5.
  - ii. Captar: Puedes sugerirle lo siguiente a los estudiantes: "Toma nota de lo que dice la guía del maestro. Ustedes están aquí para enseñarles a personas sobre la Biblia. Si las personas que se reúnen no saben qué es un fariseo, no hay problema. Van a aprender. No los hagas sentir mal. Recuerden: Debemos mantener un ambiente positivo. Si las personas con quienes estás estudiando conocen muy poco acerca de la Biblia, diles que este curso es una gran oportunidad para que comiencen a aprender más.
  - iii. Contar: Aquí, puedes preguntarle al grupo: "¿Qué preguntas tienen sobre esta historia? ¿Qué preguntas podrían tener tus estudiantes sobre esta historia? Comprender la lectura y estar listo para responder preguntas es parte de "prepararse bien" y les dará más confianza para enseñar la lección. (Puedes recordarles a los estudiantes que la Biblia Popular es un excelente recurso para que se preparen para enseñar). Diles que estamos pidiendo que se lea la Biblia. Deben tener una Biblia o un plan para poner el texto en una pantalla.
  - iv. Tener en cuenta: Trabajen en todas las preguntas. Con esta lectura bíblica en particular, los detalles les muestran a los alumnos lo que Dios exige y la gravedad del pecado. Puede que haya lugares donde se van por las ramas al estudiar. Hay que mantenerse enfocado en seguir con las siete preguntas. Si surgen preguntas difíciles (por ejemplo, ¿por qué Jesús les pide a las personas que se corten partes de su cuerpo?), animalos a que respondan: "Esa es una excelente pregunta, voy a investigar y te daré la respuesta en la próxima clase". Podrán practicar un poco con esto al final de esta clase.
  - v. En esta lección, las preguntas cinco y siete de esta sección son superimportantes para entender lo que Jesús dice sobre el pecado. ¿Qué deberán enfatizar cuando hablan sobre si el problema está resuelto (pregunta siete)?
  - vi. Consolidar: En esta sección hay poco consuelo (Evangelio). Así que la pregunta tres puede resultar difícil. Anima a los estudiantes a que importen un poco de Evangelio a esta sección, especialmente si están enseñando solo este concepto. La guía del maestro contiene recomendaciones para hacerlo; resáltalas. Siéntete libre de añadir las tuyas también, ya que esto es sumamente importante. Y recuérdales que la solución para el pecado se enseñará más ampliamente en la siguiente lección sobre la gracia, para que puedan compartirla con sus alumnos.
  - vii. ADVERTENCIA para los alumnos: con la pregunta 4 de esta lección debemos evitar decir que el corregir nuestras acciones es la solución a nuestro problema del pecado. La única solución verdadera no está en nuestras acciones sino en la acción de Dios (¡recuerda el versículo 48!).
4. EL PECADO: Contesta las tres últimas preguntas con los estudiantes y diles que estas también son muy importantes. Animalos a que usen los dos pasajes sugeridos de Romanos de ser necesario y que no

gasten tiempo de más con pasajes que le quiten atención a la historia principal. Debemos dejar que la historia sencilla de Mateo 5 hable por sí misma.

- i. Debemos reconocer ante ellos que estamos enseñándoles a maestros y concluir con la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los puntos clave para recordar de esta historia cuando la compartes con otras personas? *Puede haber distintas respuestas, pero asegúrate de enfatizar que cuando se enseña esto, el punto clave que se busca resaltar en la lección es que la Ley es un espejo. Recuérdales que los otros conceptos clave se tratarán después.*

### **Juego de roles: manejo de preguntas difíciles de los estudiantes**

1. Una preocupación para los nuevos maestros es: ¿Qué pasa si me hacen una pregunta y no sé la respuesta? (Especialmente en esta lección, puede que los estudiantes hagan preguntas sobre el arrancarse los ojos o cortarse las extremidades). Pregúntales a los estudiantes cómo podrían responder si no saben la respuesta a una pregunta. Puedes añadir lo siguiente sobre la forma de responder preguntas difíciles:
  - i. No hay problema si no sabes todas las respuestas. Si un estudiante pregunta algo que no sabes, sé sincero y dilo, ofrécete a investigarlo y buscar la respuesta para la siguiente clase. Podrías decir algo como:
    - a. "Excelente pregunta y yo no sé la respuesta. Voy a apuntarla y te traigo la respuesta en la próxima sesión".
    - b. "Todavía estoy aprendiendo, así que me gustaría buscar en la Biblia para encontrar la respuesta a esa pregunta. ¿Puedo estudiar un poquito y responderte después?".
2. Divide a los estudiantes en grupos pequeños (tres estudiantes es lo ideal).
  - i. Pídeles a todos que piensen en una pregunta difícil de responder.
  - ii. Luego, pídeles que se turnen para representar al estudiante que hace la pregunta difícil y el maestro que le responde.

### **El cierre**

1. Menciona lo siguiente [en pantalla]: El proyecto final, la importancia de ver el video especialmente para estas lecciones y el día y la hora de la siguiente clase.
2. También menciona que ahora que han aprendido el primer concepto, pueden comenzar a enseñárselo a sus invitados (aunque también tendrán un plazo de cuatro semanas después de la última clase). Contesta cualquier pregunta que tengan sobre cómo hacerlo.
3. Concluye con una oración (relacionada con la lección) o una bendición.
4. Permite que cada persona se despida del grupo.

### **Información adicional para el maestro: Temas que pueden surgir durante la clase**

1. **Justificación por obras** Por la *opinio legis* (la predisposición natural de los seres humanos a pensar que se pueden salvar a ellos mismos por las obras de la Ley), es de esperarse que este tema surja durante la clase. Debes estar alerta especialmente de alumnos que insisten en que para ser discípulos "tenemos

que" ser obedientes. Es importante dedicar tiempo para erradicar esa manera de pensar y hablar. Recuerda que cuando enseñamos las últimas partes del nivel 2, insistimos en comunicar claramente la palabra de Dios. Las personas que terminen este curso culminarán el nivel 2 y podrían ser invitadas a unirse en compañerismo con nosotros. Lidia directamente con cualquier actitud farisaica que aparezca. Refuta la justificación por obras con una inmersión más profunda en lo que dice Jesús en Mateo 5. Hay mucho material que muestra que Dios espera la perfección en ese capítulo; otros pasajes de apoyo que también se podrían usar son Levítico 19:2, Isaías 6, y Santiago 2:10.

## Guía de Maestro

# Lección 10 - Los Cuatro Conceptos: Gracia

Academia Cristo – Discipulado Uno  
Aprendan de Mí



### OBJETIVOS DE LECCIÓN 10

1. Repasar la Lección #2, La Gracia, desde el punto de vista de un maestro.
2. Discutir las ventajas y desventajas de enseñar este curso en dos clases o cuatro.
3. Hacer un juego de roles sobre cómo los maestros pueden animar a los estudiantes a que participen.

**Tarea:** En el grupo de WhatsApp, pídeles a los alumnos que hagan la siguiente tarea antes de asistir a clase. Recuérdales que, especialmente para facilitar nuestro estudio de Los cuatro conceptos, es muy importante ver el video antes de asistir a clase.

1. Ver el siguiente video de instrucción
2. Leer Lucas 18:9-14.
3. Preparar respuestas a las siguientes preguntas:
  - i. ¿Por qué el pequeño fariseo que todos tenemos dentro no quiere tener nada que ver con la gracia de Dios?
  - ii. El video concluyó con tres preguntas. ¿Cómo contestarías a cada pregunta, basándote en la Biblia?
    - a. ¿Qué es la gracia de Dios?
    - b. ¿Cuál fue el plan de salvación misericordioso de Dios?
    - c. ¿Cuál es el resultado de Dios al mostrarnos su gracia?
  - iii. ¿Es mejor enseñar Los cuatro conceptos en dos lecciones o en cuatro?

### La Clase en vivo

**Saluda** a los estudiantes mientras entran a la clase en vivo. Limita el tiempo para esto, haciendo énfasis en que el tiempo de calidad es limitado y debemos usarlo aprendiendo y enseñando (5 minutos).

**La oración de apertura** pide las bendiciones de Dios, se enfoca en el tema de la lección, concluye el momento para los saludos y da por iniciada la lección. Se puede usar la oración del cobrador de impuestos de la historia del día: *Dios, ten misericordia de mí, porque soy un pecador. Amén.* (5 minutos)

### Objetivos de la Lección

1. Repasar la Lección #2, La Gracia, desde el punto de vista de un maestro.
2. Discutir las ventajas y desventajas de enseñar este curso en dos clases o cuatro.
3. Hacer un juego de roles sobre cómo los maestros pueden animar a los estudiantes a que participen.

**Repasar el video, la pregunta y presentar la lección.**

1. Repasa la primera pregunta que se envió en el grupo de WhatsApp: *¿Por qué el pequeño fariseo que todos tenemos dentro no quiere tener nada que ver con la gracia de Dios?*

- i. Dedicar un tiempo para escuchar varias respuestas de los alumnos.
  - ii. Terminar con la siguiente conclusión (si esta respuesta no ha surgido ya de los alumnos): *Esa pregunta sirve como puente entre la lección anterior y esta. Una parte de nosotros piensa que somos lo suficientemente buenos para complacer a Dios con nuestras obras. El significado de la gracia es el amor inmerecido de Dios. El fariseo que hay dentro de nosotros no quiere admitir que el amor de Dios es verdadera y totalmente inmerecido.*
2. ¿Es mejor enseñar los cuatro conceptos en dos lecciones o en cuatro?
- i. Es bueno analizarlo. Cada estrategia tiene sus ventajas.
  - ii. La desventaja de dictar el curso en dos sesiones es que cada sesión podría alargarse mucho.
  - iii. La mayor ventaja de dictar el curso en dos sesiones puede ser que "el pecado" es seguido inmediatamente por "la gracia" y que "las obras" siguen a "la fe". Hacer que a la Ley dura del concepto 1 le siga la gracia del concepto 2 tiene ventajas. Y dado que las obras fluyen de la fe, esos conceptos también se agrupan naturalmente.
  - iv. Si vas a intentar dictar los cuatro conceptos en dos clases, necesitarás por lo menos dos horas para cada sesión (una hora por concepto).

### **Enseñar a los maestros cómo enseñar: Gracia**

1. Muéstrales a los estudiantes otra vez dónde pueden encontrar y descargar los recursos que necesitarán para impartir el curso.
2. Cuando les enseñas a los maestros cómo enseñar, dedica tiempo adicional para compartir tus ideas sobre cómo enseñar. Haz referencia a los cuatro consejos de enseñanza cuando sea pertinente. Si surgen preguntas sobre el contenido, contéstalas. A continuación, hay algunas sugerencias que puedes compartir con quienes están trabajando en la enseñanza a otras personas.
  - i. Captar: Fíjate que otra vez estamos hablando sobre un tipo de persona que se menciona con frecuencia en los evangelios. En la primera lección hablamos sobre el fariseo. En esta lección hablaremos sobre el recaudador de impuestos. Es muy difícil entender esta segunda historia sin comprender cómo se veían los fariseos a sí mismos y cómo veían las personas a los recaudadores de impuestos. Y aún más (como recalca el video), cómo veía la gente a los fariseos. Habían quedado atónitos porque el fariseo se fue a casa sin ser declarado justo.
  - ii. Contar: Puedes preguntarle al grupo: ¿Qué preguntas tienen sobre esta historia? ¿Qué preguntas podrían tener sus estudiantes sobre esta historia? Usando tus propias palabras, resalta el versículo nueve. También recuerda el punto clave del video: el recaudador de impuestos no merecía irse a casa justificado. En sus propias palabras, él era culpable.
  - iii. Tener en cuenta: La cuarta pregunta muchas veces se malinterpreta. A veces los alumnos quieren hablar sobre el año en que sucedió el evento. Lo más importante es el contexto de la historia. En esta historia podría valer la pena mostrarles a los alumnos cuándo Jesús contó esta historia. El "cuándo" aquí es "cuando Jesús hablaba con personas que se consideraban justas". Esta es una historia sencilla. Tener en cuenta todos los detalles va a ser fácil. También es un concepto muy importante, así que anima a los alumnos a que aprovechen todas las

oportunidades para mostrar cómo brilla la gracia de Dios. Puedes preguntarles: ¿En qué preguntas de las siete puedes tú, como instructor, aprovechar la oportunidad para enfatizar la gracia de Dios?

- iv. Consolidar: Puedes compartir lo siguiente sobre esta sección: "En esta parte deben enfatizar mucho la tercera pregunta (acerca del amor de Dios). Deben mencionar específicamente el perdón de pecados que fue mencionado previamente en la segunda pregunta de esta sección (acerca de cuáles son los pecados que debemos confesar) y en el estudio del primer concepto clave. Además, vinculen ese perdón a su causa: la obra salvadora de Cristo por nosotros. Asegúrense de mostrar que este amor inmerecido no es solo para el recaudador de impuestos sino también para nosotros. Dios es así. Dios trabaja así. Recuerden que con la quinta pregunta queremos que los alumnos piensen en personas y circunstancias específicas y no solo que contesten "para todas las personas". ¿De qué maneras el maestro puede resaltar el significado de la gracia en esta sección?
- v. LA GRACIA: Deja que los estudiantes respondan las tres últimas preguntas. Puedes sugerir: "Como no se menciona específicamente que somos salvos por la gracia, es importante incluir una lectura de Romanos 8:1 al repasar las últimas tres preguntas. Con eso se hará énfasis en que Jesús nos ha declarado inocentes, o no culpables. Ese pasaje también los llevará al siguiente concepto: "los que están unidos a Cristo Jesús" son quienes tienen fe en él.
- vi. Debemos reconocer ante ellos que estamos enseñándoles a maestros y concluir con la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los puntos clave para recordar de esta historia cuando la compartes con otras personas? *Puede haber diferentes respuestas, pero asegúrate de que las respuestas se centren en la verdad de que somos salvos por gracia: el perdón es un regalo gratuito de Dios para quienes no lo merecen en absoluto.*

### **Juego de roles: cómo fomentar la participación de los estudiantes**

1. En nuestra lección sobre la enseñanza, aprendimos que los estudiantes aprenden mejor cuando la clase es interactiva, es decir, cuando los estudiantes participan activamente en el aprendizaje. ¿Cómo pueden los maestros ayudarlos a hacerlo?
  - i. Una forma como el maestro puede alentar la participación de los estudiantes es permitiéndoles que hagan preguntas. Un maestro podría preguntarles a los estudiantes después de cada sección de la clase: ¿Qué preguntas tienen?
  - ii. Otra forma como el maestro puede ayudar a los estudiantes a que sean activos es animándolos a que respondan las preguntas de la hoja del estudiante. A continuación, algunos consejos para hacerlo:
    - a. Dale tiempo a tus alumnos para que piensen. El maestro se ha preparado para la clase y sabe la respuesta, pero los estudiantes están viéndola por primera vez. Permite que la digieran durante 10 o 20 segundos. El silencio puede parecer incómodo, pero los animará a participar.
    - b. Reformula la pregunta. Si los estudiantes tienen problemas para encontrar la respuesta, trata de hacer la pregunta con palabras diferentes y más simples. Por

ejemplo: La pregunta "¿Qué pediré que Dios obre en mí para poner en práctica esta palabra de Dios?" podría reformularse: "¿Qué podemos hacer para agradecerle a Dios, según esta historia?".

- c. Ayúdalos a que encuentren la respuesta. Si los estudiantes tienen problemas para encontrar la respuesta, puedes darles una pista. Por ejemplo, diles qué versículo de la historia contiene la respuesta a la pregunta.
- iii. Divide a los estudiantes en grupos pequeños. Pídeles que se turnen para interpretar al maestro, haciendo la siguiente pregunta (u otra) de la lección de hoy: ¿Cuál fue el plan de salvación misericordioso de Dios? El resto del grupo interpreta a los estudiantes reticentes a responder y se le da al "maestro" la oportunidad de practicar el fomento de la participación.

### El cierre

1. Menciona lo siguiente [en pantalla]: El proyecto final, la importancia de ver el video especialmente para estas lecciones y el día y la hora de la siguiente clase. Nota importante: Hay que empezar su proyecto final desde ya, agendando por lo menos la primera sesión que va a enseñar. Nota al maestro: Comuníquese con los consejeros para que sepan que sus líderes van a estar trabajando con el proyecto final de los Cuatro Conceptos.
2. Concluye con una oración (relacionada con la lección) o una bendición.
3. Permite que cada persona se despida del grupo.

### Información adicional para el maestro: Temas que pueden surgir durante la clase

1. **Pasajes adicionales que se pueden usar:** Obviamente hay muchísimos pasajes que se pueden usar, que no se mencionan en esta lección. Aquí tenemos algunos pasajes adicionales acerca de la gracia para compartir con el grupo: 1 Timoteo 2:4, Ezequiel 33:11, 2 Pedro 3:9, Deuteronomio 23:5, Salmo 136:1-3, Efesios 2:4-9, Tito 3:3-5, Juan 3:16, Efesios 1:6-7, 1 Juan 4:9-10, Gálatas 4:4-5, Hebreos 4:15, 1 Pedro 2:21-22, 1 Juan 3:5, Isaías 53, Romanos 4:25 y Romanos 5:8.
2. **Recurso recomendado:** Una lectura recomendada para estudio de los instructores o para recomendarles a los alumnos es Efesios: La Gracia Maravillosa": <https://www.academiacrsto.com/Biblioteca-Teologica/Efesios-La-Gracia-Maravillosa>

## Guía de Maestro

# Lección 11 - Los cuatro conceptos: Fe

Academia Cristo – Discipulado Uno  
Aprendan de Mí



### OBJETIVOS DE LECCIÓN 11

1. Repasar la Lección #3, La fe, desde el punto de vista de un maestro.
2. Practicar cómo responder a comentarios o preguntas que se apartan del tema.

**Tarea:** En el grupo de WhatsApp, pídeles a los alumnos que hagan la siguiente tarea antes de asistir a clase. Recuérdales que, especialmente para facilitar nuestro estudio de Los cuatro conceptos, es muy importante ver el video antes de asistir a clase.

1. Ver el siguiente video de instrucción
2. Leer Lucas 23:39-43.
3. Preparar respuestas a las siguientes preguntas:
  - i. ¿Por qué son importantes las palabras “por” y “a través de” en la siguiente oración: “somos salvos “por” la gracia de Dios en Jesús “a través de la fe”?
  - ii. El video concluye con cuatro preguntas. ¿Cómo contestarías a cada pregunta, basándote en la Biblia?
    - a. ¿Cuál es la diferencia entre quienes son salvos y quienes no lo son?
    - b. ¿Qué es la fe?
    - c. ¿La fe nos salva?
    - d. ¿Cómo llega una persona a tener fe?
4. Agendar la primera sesión de los Cuatro Conceptos para empezar el proyecto final.

### La Clase en vivo

**Saluda** a los estudiantes mientras entran a la clase en vivo. Limita el tiempo para esto, haciendo énfasis en que el tiempo de calidad es limitado y debemos usarlo aprendiendo y enseñando (5 minutos).

Para comenzar esta clase se puede usar **la invocación** del nombre del Dios trino, ya que nos recuerda a las tres personas de Dios que intervienen en nuestra salvación: el Padre la planeó y nos eligió desde la eternidad; el Hijo llevó a cabo nuestra salvación y es el objeto de nuestra fe, y el Espíritu Santo nos llama y nos ilumina con el Evangelio, llevándonos a la fe.

### Objetivos de la Lección

1. Repasar la Lección #3, La fe, desde el punto de vista de un maestro.
2. Practicar cómo responder a comentarios o preguntas que se apartan del tema.

### Repasar el video, la pregunta y presentar la lección.

1. Repasa la primera pregunta que se envió en el grupo de WhatsApp: *¿Cuál es la diferencia entre quienes son salvos y quienes no lo son?*

2. Dedicar un tiempo para escuchar varias respuestas de los alumnos.
3. Termina con la siguiente conclusión (si esta respuesta no ha surgido ya de los alumnos): *La diferencia es la fe. Rechacen enfáticamente a cualquiera que diga que es por las obras. Corrijan a quienes usen frases como "Soy salvo porque acepté a Jesús en mi vida". Señalen que, aunque la salvación es por medio de la fe, esta sigue siendo un regalo de la gracia de Dios (se puede usar 1 Corintios 12:3).*

**¿Cómo van con el proyecto final?** Usa este tiempo para ayudar y animar a los estudiantes en empezar su proyecto final.

### **Enseñar a los maestros cómo enseñar: Fe**

1. Al revisar la guía del maestro con ellos, enseñándoles como enseñarles a otros, dedica unos minutos adicionales para compartir ideas sobre cómo enseñar. Si surgen preguntas sobre el contenido, contéstalas. A continuación, algunas sugerencias que puedes compartir con quienes están trabajando en la enseñanza a otras personas.
  - i. Dedicar un momento para confirmar que todos están familiarizados con los recursos (guía del maestro, hoja del estudiante y videos) y luego comienza a hablar sobre la guía del maestro, dejando el tiempo necesario para las dudas, y pregúntales a los participantes qué opinan y qué planean decir. Igual que antes, la guía del maestro debe estar en pantalla mientras enseñas esta parte de la clase.
  - ii. Captar: Igual que antes, comenzamos con un personaje clave para entender la historia. Indica que es importante que ellos les ayuden a sus alumnos a que entiendan a este personaje para que vean que más adelante en la historia que están estudiando, este es salvado por la fe.
  - iii. Contar: Puedes preguntarle al grupo: "¿Qué preguntas tienen sobre esta historia? ¿Qué preguntas podrían tener sus estudiantes sobre esta historia?". Hazles notar que, al enseñar el concepto clave previo, contaron la historia con sus propias palabras. En este caso, ellos deberán pedir que sus alumnos cuenten la historia con sus propias palabras. Para esa actividad deben ayudarlos a que cuenten la historia, sin hacer el trabajo por ellos. Pueden darles pistas de palabras, pero permitiéndoles contar la historia. Como maestros también deben asegurarse de que los alumnos no agreguen partes que no correspondan a la historia.
  - iv. Tener en cuenta: Anímalos a que mencionen continuamente la fe en su actividad de enseñanza. Pueden mostrar que todo lo que sabemos acerca del ladrón es que confió en Jesús... ¡y vivió! Puedes preguntarles: ¿Qué otros detalles de la historia podrían usar para resaltar el concepto de la fe? Una advertencia: A veces, los estudiantes van a hacer énfasis en el arrepentimiento del ladrón como causa de su salvación. Puedes enseñarles a los estudiantes cómo responder a eso. Es bueno estar arrepentido de tus pecados, pero eso no los paga; Jesús pagó nuestros pecados. El arrepentimiento es un aspecto de la fe en Jesús, mediante el cual recibimos el perdón como regalo gratuito.
  - v. Consolidar: Puedes compartir lo siguiente sobre esta sección: "Esta historia sencilla enseña de manera hermosa el concepto de la fe. La forma como se enseña esta parte refleja esa sencillez". Ayuden a sus alumnos a que no busquen significados ocultos sino simplemente vean lo que es verdad. El hombre tuvo fe. Jesús le prometió el paraíso. Recuerden mencionar la aplicación para cada persona presente: Jesús murió por ti. Por la fe en él, Jesús te habla

también en su Palabra ofreciéndote el paraíso. Eso se puede resaltar especialmente en la pregunta 3. Con la pregunta 2 tenemos la oportunidad de desvirtuar cualquier idea de que algo puede salvar aparte de la fe en Jesús.

- vi. LA FE: Puesto que el contenido de esta lección probablemente se enseñe más rápido, los maestros tendrán más tiempo para trabajar en las cuatro preguntas importantes al final. Sería buena idea trabajar en esas preguntas una por una durante esta clase en vivo para que los participantes estén preparados para enseñarlas bien.
2. Debemos reconocer ante ellos que estamos enseñándoles a maestros y concluir con la siguiente pregunta: *¿Cuáles son los puntos clave para recordar de esta historia cuando la estás compartiendo con otros? Puede haber diferentes respuestas, pero asegúrate de regresar a la verdad fundamental que vemos en la historia del malhechor en la cruz: que somos salvados por la gracia de Dios que se nos da por medio de la fe en Jesús. El resultado es que tenemos la esperanza segura de la vida eterna.*
3. Dedicar un momento en este punto de la lección para asegurarte de que se han contestado todas las preguntas de los alumnos sobre el camino de la salvación y sobre la enseñanza del camino de la salvación. Indica que la siguiente lección (las obras) es importante, pero está separada del camino de la salvación. Pídeles a varios alumnos que resuman el camino de la salvación, para asegurarte de que está claro.

#### **Juego de roles: responder a comentarios o preguntas no relacionadas con el tema**

1. A veces, los estudiantes hacen preguntas que no están relacionadas con el tema, preguntas que no tienen mucho que ver con lo que se está estudiando y tienen el potencial de descarrilar la clase. Dado que cada lección tiene un objetivo (aprender un concepto clave), los maestros deben mantener a las personas enfocadas. A continuación, algunos consejos para responder a los aportes que no tienen relación con el tema:
  - i. Determina si la pregunta o comentario no tiene relación con el tema. Por ejemplo, si se está estudiando el concepto de la gracia, una pregunta sobre las buenas obras que nos salvan tiene relación con el tema (somos salvos por gracia y no por obras) y podría responderse en la clase. Una pregunta sobre la idolatría probablemente no tiene relación con el tema y mejor se reserva para una clase diferente.
  - ii. Si la pregunta o el comentario no tiene relación con el tema, ¿cómo puedes responder? Algunos ejemplos:
    - a. "Esa es una excelente pregunta, pero no tenemos tiempo para responderla hoy. ¿Podríamos analizarla en un futuro estudio?"
    - b. "Gracias por tu comentario. Sigue asistiendo a nuestros estudios porque vamos a aprender eso en nuestro próximo curso, Aprendan de mí".
    - c. "Maravillosa pregunta. ¿Podríamos discutirlo después de clase?"
2. Divide a los estudiantes en grupos pequeños. Pídeles que se turnen para representar al maestro, mientras el resto representa a los estudiantes. Están estudiando el concepto de la fe. Pídeles que los

"estudiantes" hagan preguntas no relacionadas con el tema y que el "maestro" practique respondiéndolas.

### El cierre

1. Anima a los estudiantes a que comiencen a invitar a las personas de su lista a estudiar Los cuatro conceptos clave utilizando las estrategias de invitación que han identificado, si todavía no lo han hecho.
2. Menciona lo siguiente [en pantalla]: El proyecto final, la importancia de ver el video especialmente para estas lecciones y el día y la hora de la siguiente clase.
3. Concluye con una oración (relacionada con la lección) o una bendición.
4. Permite que cada persona se despida del grupo.

### Información adicional para el maestro: Temas que pueden surgir durante la clase

1. **La teología decisionista** Es probable que muchos alumnos, incluso la mayoría, tengan antecedentes con respecto a la teología decisionista. Seguramente en este punto del programa, ya han tomado muchos cursos que les han dado instrucción sólida sobre ese tema, pero puede haberles quedado algún vocabulario persistente que sugiere que debemos "aceptar a Jesús como nuestro Señor y Salvador". Esta lección es una buena oportunidad para refutar esa idea. Señala que la fe es distinta de las obras con vocabulario bíblico, señalando especialmente las palabras de Romanos 3:28, Efesios 2:8-9, y 1 Corintios 12:3. Después de todas las clases que han tomado, es momento de empujar a las personas para que usen vocabulario sólido y, ya que estamos enseñándoles a los maestros, hay que insistir en que hablen con vocabulario que esté en armonía con la doctrina sólida.
2. **"De cierto te digo que hoy estarás conmigo en el paraíso"**. Pueden surgir preguntas sobre estas palabras de Jesús.
  - i. Puede que algunos estudiantes pregunten cómo Jesús y el ladrón creyente podían estar juntos en el paraíso más tarde ese día, ya que el cuerpo de Jesús fue colocado en una tumba. Una explicación para eso radica en la verdad de que, al morir, el alma creyente regresa a la presencia de Dios (Eclesiastés 12:7, Filipenses 1:23-24). Jesús, aunque es plenamente Dios, también se hizo plenamente humano. Al morir, su alma humana, así como el alma del ladrón creyente, partieron para estar juntos con Dios en el paraíso.
  - ii. Algunas iglesias enseñan que no hay cielo ni infierno a donde las personas van cuando mueren. Enseñan que no hay alma inmortal y que la muerte es un estado de sueño inconsciente después del cual los creyentes serán resucitados a la vida eterna y los incrédulos al tormento eterno. Quienes enseñan eso afirman que las traducciones de las palabras de Jesús tienen la puntuación y el orden incorrectos. En lugar de: "De cierto te digo que hoy estarás conmigo en el paraíso", Jesús en realidad dijo "De cierto te digo hoy, que estarás conmigo en el paraíso". Las palabras de Pablo en Filipenses 1:23-24 o la historia de Jesús sobre el hombre rico y el pobre Lázaro (Lucas 16:19-31) pueden usarse para refutar esa idea.

## Guía de Maestro

# Lección 12 - Los cuatro conceptos: Obras

Academia Cristo – Discipulado Uno  
Aprendan de Mí



### OBJETIVOS DE LECCIÓN 12

1. Repasar la Lección #4, Las obras, desde el punto de vista de un maestro.
2. Practicar la corrección de respuestas incorrectas con amor.

**Tarea:** En el grupo de WhatsApp, pídeles a los alumnos que hagan la siguiente tarea antes de asistir a clase. Recuérdales que, especialmente para facilitar nuestro estudio de Los cuatro conceptos, es muy importante ver el video antes de asistir a clase.

1. Ver el siguiente video de instrucción
2. Leer Juan 8:1-11.
3. Preparar respuestas a las siguientes preguntas:
  - i. En máximo cinco palabras, explica por qué hacemos buenas obras. Publica tus palabras en el grupo de WhatsApp. Tu instructor compartirá algunas respuestas al comienzo de la clase en vivo.
  - ii. El video concluye con cuatro preguntas. ¿Cómo contestarías a cada pregunta, basándote en la Biblia?
    - a. ¿Qué papel tienen las buenas obras en nuestra salvación?
    - b. ¿Por qué hacemos buenas obras?
    - c. ¿Cómo hacemos buenas obras?
    - d. ¿Qué guía nos da Dios para ayudarnos a aprender lo que él considera bueno?
  - iii. Pídeles a los alumnos que compartan su progreso con los estudiantes de la lista, a quienes les van a enseñar. Anímalos a que compartan avances, por ejemplo, si alguien aceptó la invitación a estudiar, o desafíos, por ejemplo, si ha sido difícil encontrar personas dispuestas a estudiar los cuatro conceptos.

### La Clase en vivo

**Saluda** a los estudiantes mientras entran a la clase en vivo. Limita el tiempo para esto, haciendo énfasis en que el tiempo de calidad es limitado y debemos usarlo aprendiendo y enseñando (5 minutos).

**Una invocación u oración** se puede usar para comenzar la clase y empezar la instrucción.

### Objetivos de la Lección

1. Repasar la Lección #4, Las obras, desde el punto de vista de un maestro.
2. Practicar la corrección de respuestas incorrectas con amor.

### Repasar el video, la pregunta y presentar la lección.

1. Comparte los mejores tres o cuatro resúmenes de cinco palabras de por qué hacemos buenas obras que fueron publicados en el grupo de WhatsApp.

2. Termina con la siguiente conclusión (si esta respuesta no ha surgido ya de los alumnos): *Porque Jesús murió por mí (o algo parecido).*

### **Enseñar a los maestros cómo enseñar: Obras**

1. Una vez más, asegúrate de que todos los estudiantes se sientan seguros con respecto a la ubicación de la guía del maestro y cómo usarla ellos mismos mientras sus alumnos tienen las hojas de estudiante.
2. Usa la guía del maestro, trabajando de la siguiente forma:
  - i. Captar: A diferencia de los conceptos previos, este "captar" se enfoca en el concepto mismo. Las personas tienden naturalmente a pensar que son salvos, por lo menos en parte, por lo que hacen. Así que, aquí debemos enfatizar que las obras son el resultado de la salvación que tenemos y no la causa de ella. Es posible que debas dedicarle más tiempo a este punto.
  - ii. Contar: Puedes preguntarle al grupo: "¿Qué preguntas tienen sobre esta historia? ¿Qué preguntas podrían tener tus estudiantes sobre esta historia? Una pregunta que surge con frecuencia es: ¿Qué estaba escribiendo Jesús en el suelo? Si bien podemos especular, en última instancia no lo sabemos, porque las Escrituras no nos dan la respuesta. De nuevo, motiva a los alumnos a que usen sus propias palabras para contar la historia. En la clase en vivo, puedes pedir que alguien lo haga para dar un ejemplo de cómo se hace.
  - iii. Tener en cuenta: Hazles ver que Juan 8:2 sí nos da una hora específica del día. Busca con los alumnos los pasajes del Antiguo Testamento mencionados en la guía del maestro y asegúrate de que estén preparados para contestar a posibles preguntas mientras enseñan acerca de la ley civil en Israel. Una pregunta para hacerles a los alumnos es: "¿Por qué es tan importante el orden de los acontecimientos de esta historia?" (Respuesta: las obras llegan después de que Jesús anuncia el perdón, y no antes).
  - iv. Consolidar: Trabaja muy lentamente en la parte de consolidar en este caso. Indica que la historia incluye la Ley como espejo, lo cual usamos en la pregunta #2. Incluye el Evangelio, cuando Jesús perdona gratuitamente a la mujer de la misma forma en que nos perdona gratuitamente a nosotros (pregunta #3). Y tenemos la Ley, la cual guía nuestras obras que fluyen de ese perdón que recibimos en Jesús (pregunta #4). Anima al grupo a que trabaje cuidadosamente con estas preguntas, asegurándose de que las verdades de la historia se apliquen a sus alumnos personalmente.
  - v. LAS OBRAS: Estas últimas preguntas, al igual que antes, son para concluir la lección.
    - a. Indícales a los alumnos que la primera pregunta podría ser chocante para sus estudiantes. ¡Está diseñada para que así sea! Por naturaleza, creemos que nuestras obras desempeñan algún papel en nuestra salvación. Esa pregunta es una oportunidad para afirmar con contundencia: eso es mentira. Somos salvos solo por gracia, solo por fe, no por nuestras obras, ni siquiera un poco. Anima a los estudiantes a que sean valientes cuando se enfrenten a respuestas incorrectas de sus alumnos a esta pregunta.
    - b. Al final de esta lección, se incluye el SIGUIENTE PASO. Recuérdales que nuestro objetivo con el proyecto final es plantar una iglesia con sana doctrina. El curso

Aprendan de mí es el siguiente paso en ese proceso. Muéstrales dónde se encuentra ese curso en el sitio web. Anima a los estudiantes a que terminen su estudio de los Cuatro conceptos y que inviten a sus estudiantes a que sigan estudiando con ellos. Asegúrales que aprenderán más sobre Aprendan de mí y los siguientes pasos con sus grupos en las siguientes clases de este curso.

3. Debemos reconocer ante ellos que estamos enseñándoles a maestros y concluir con la siguiente pregunta: *¿Cuáles son los puntos clave para recordar de esta historia cuando la compartes con otras personas? Da tiempo para las respuestas. Concluye la discusión con estos dos puntos: 1) El perdón no depende de nuestras obras. 2) El perdón nos motiva a hacer buenas obras.*

### **Juego de roles: corregir respuestas incorrectas con amor**

1. A medida que enseñes Los cuatro conceptos clave, es probable que tus estudiantes a veces respondan mal a una pregunta. Cuando eso suceda, ¿cómo respondemos? Deja que los estudiantes respondan. Luego, puedes añadir lo siguiente:
  - i. Corrijan. No podemos dejar que una respuesta incorrecta se mantenga. Si lo hacemos, ese estudiante y el resto podrían pensar que la respuesta incorrecta es correcta y creer en una falsa doctrina.
  - ii. Con amor. Cuando corregimos, no debemos ser duros ni hacer que el estudiante se sienta avergonzado por estar equivocado. Podemos reafirmar lo que está bien en su respuesta, pero corregir claramente lo que está mal.
  - iii. El profesor puede señalar: Aquí se intersecan dos de los consejos de enseñanza. Debemos mantener un ambiente positivo no corrigiendo con demasiada dureza. Pero podemos corregirlos con amor dejando que las Escrituras le cuenten la verdad a todos.
2. ¿Qué ejemplos podemos dar?
  - i. "Gracias por tu respuesta. Sin embargo, la Biblia tiene una respuesta diferente. Veamos qué dice".
  - ii. "Tienes razón en que las buenas obras son importantes. Pero no influyen en nada para salvarnos. Leamos un versículo que dice cómo nos salvamos...".
  - iii. "Lo siento, pero la Biblia no dice eso. ¿Podemos buscar juntos lo que dice?".
3. Divide a los estudiantes en grupos pequeños. Pídeles que se turnen para representar al maestro, mientras el resto representa a los estudiantes. Haz que los "estudiantes" se turnen para decir algo falso sobre uno de Los cuatro conceptos clave, y que los "maestros" se turnen para practicar la respuesta con amor.

**Proyecto final:** Revisa los componentes básicos del proyecto final: identificar (los nombres de la lista), invitar, enseñar e informar. Luego, pídeles a los estudiantes que han invitado a quienes están en su lista que compartan cómo les fue. Puedes agradecerle a Dios por las invitaciones aceptadas, animar a otros a que sigan intentándolo y animar quienes aún no lo han hecho.

### El cierre

1. Menciona lo siguiente [en pantalla]: El proyecto final, la importancia de ver el video especialmente para estas lecciones y el día y la hora de la siguiente clase.
2. Concluye con una oración (relacionada con la lección) o una bendición.
3. Permite que cada persona se despidan del grupo.

### Información adicional para el maestro: Temas que pueden surgir durante la clase

1. **La crítica textual** Los alumnos que usan la Nueva Versión Internacional o la Reina Valera Contemporánea podrían preguntarse por qué esa historia está incluida en el texto sagrado. La nota a continuación es de la Biblia Popular: “Los traductores de la Nueva Versión Internacional tienen razón cuando observan que algunos manuscritos antiguos no incluyen este relato de la mujer que había sido sorprendida en adulterio. Sin embargo, podemos tener el consuelo de que con este relato o sin él, las enseñanzas de las Escrituras no han sido afectadas. Además, no hay ninguna razón válida para creer que no sucedió”. Los editores de la NVI y la RVC definitivamente sobreestiman el caso al no incluir esta historia en el texto sagrado, ya que se apoyan en una sola familia textual en vez de tomar en cuenta el cuerpo entero de evidencia. Si a un instructor le hacen preguntas sobre esto, se le anima a que estudie el tema con más profundidad para poder darles a los alumnos una respuesta completa y paciente, ya que es sumamente importante la confianza en la fiabilidad del texto de la Escritura.
2. **La ley civil vs. la ley moral.** Señala que esta historia también es buena para enseñar la diferencia entre la ley civil del Antiguo Testamento y la ley moral. Un ejemplo de la ley civil es la ejecución de alguien a quien se le sorprende cometiendo adulterio. Esa era la voluntad de Dios para su pueblo en esa época. Si leemos la ley del Antiguo Testamento a la luz del Nuevo Testamento, ya no vemos que la ejecución de quienes eran sorprendidos cometiendo adulterio siga siendo la voluntad de Dios para nosotros, quienes vivimos después de Cristo. Sin embargo, en esta historia también vemos la ley moral de Dios. En el Nuevo Testamento vemos que definitivamente la voluntad de Dios es que llevemos una vida pura y decente y que huyamos de pecados sexuales, como el adulterio. Dado que en esta historia vemos tanto la ley moral como la ley civil, es una buena oportunidad para enseñar la diferencia entre las dos, si surge la pregunta o si el tiempo de la clase lo permite.

## Guía de Maestro

# Lección 13 - Del Proyecto Final a la Plantación de una Iglesia

Academia Cristo – Discipulado Uno  
Aprendan de Mí



### OBJETIVOS DE LECCIÓN 13

1. Examinar cómo eran los diferentes grupos e iglesias en los tiempos bíblicos, cómo han sido a lo largo de la historia de la iglesia y cómo son hoy en día.
2. Identificar cómo encajan en la visión de Ruta Cristo (De Academia Cristo a Grupo Sembrador y luego a Iglesia Cristo).
3. Encontrar los recursos del curso Aprendan de mí y describir cómo se utilizan para formar un Grupo Sembrador.

**Tarea:** En el grupo de WhatsApp, pídeles a los alumnos que hagan la siguiente tarea antes de asistir a clase:

1. Ver el siguiente video de instrucción
2. Leer Hebreos 10:25 y Mateo 16:13-20.
3. Preparar respuestas a las siguientes preguntas:
  - i. Según el video y lo que has leído en la Biblia, ¿cómo se reunían los creyentes en los tiempos bíblicos?
  - ii. ¿Cuál es el fundamento de la Iglesia?

### La Clase en vivo

**Oración de apertura:** Señor Jesucristo, tú nos has llamado a que escuchemos tu Palabra y has prometido que dondequiera que dos o tres se reúnan en tu nombre, tú estás con nosotros. Quédate con nosotros y bendice nuestros esfuerzos de buscar reunir a otros alrededor de tu Palabra. Amén.

### Objetivos de la Lección

1. Examinar cómo eran los diferentes grupos e iglesias en los tiempos bíblicos, cómo han sido a lo largo de la historia de la iglesia y cómo son hoy en día.
2. Identificar cómo encajan en la visión de Ruta Cristo (De Academia Cristo a Grupo Sembrador y luego a Iglesia Cristo).
3. Encontrar los recursos del curso Aprendan de mí y describir cómo se utilizan para formar un Grupo Sembrador.

### Introducción

1. La importancia de reunirse
  - i. El autor de los Hebreos los animó a que no renunciarán a reunirse (Hebreos 10:25).
  - ii. Jesús dijo en Mateo 18:20: "Porque donde dos o tres se reúnen en mi nombre, allí estoy yo, en medio de ellos".

- iii. En Hechos, leemos que los creyentes "se mantenían fieles a las enseñanzas de los apóstoles y en el mutuo compañerismo, en el partimiento del pan y en las oraciones (Hechos 2:42)".
  - iv. Cuando Pablo escribió Colosenses, les dijo: " La palabra de Cristo habite ricamente en ustedes. Instrúyanse y exhórtense unos a otros con toda sabiduría; canten al Señor salmos, himnos y cánticos espirituales, con gratitud de corazón" (Colosenses 3:16).
  - v. A partir de estos ejemplos, vemos que era normal que los discípulos se reunieran y se les animaba a hacerlo.
2. En la lección de hoy, hablaremos más sobre cómo los discípulos se reunían en el pasado y cómo puedes reunir discípulos hoy en día. Nos centraremos especialmente en los recursos disponibles para enseñar los cuatro conceptos clave. También hablaremos sobre lo que está disponible para que sigas reuniendo a tu grupo.

### Revisión de las preguntas enviadas por WhatsApp

1. Según el video y lo que has leído en la Biblia, ¿cómo se reunían los creyentes en los tiempos bíblicos?
  - i. Tabernáculo
  - ii. Templo
  - iii. Sinagoga
  - iv. Casas – Algunas iglesias se congregaban en casas. Por ejemplo, cuando Pablo les escribió a los corintios, le mandó saludos a la iglesia que se reunía en la casa de Priscila y Aquila. Cuando les escribió a los colosenses, le mandó saludos a la iglesia que se reunía en la casa de una mujer llamada Ninfas.
  - v. Otros lugares.
  - vi. Nota para el maestro: Cuando algunos estudiantes escuchan nuestro objetivo de plantar iglesias, puede que supongan que nos referimos a un edificio. Utiliza la variedad de lugares, estilos y tamaños de reunión para enfatizar lo que queremos decir: Dos o tres o más creyentes que se reúnen en el nombre de Jesús (alrededor de la palabra de Dios) son una iglesia. Eso es lo que queremos crear, sin importar dónde se reúnan.
2. ¿Cuál es el fundamento de la Iglesia?
  - i. Cristo.
  - ii. Cuando consideramos plantar iglesias y crear grupos, nunca debemos perder a Cristo como el centro de interés.

### Plantar la visión de la Ruta Cristo

1. En nuestra primera clase, plantamos la visión de Academia Cristo. Queremos plantar iglesias, grupos de creyentes que se reúnan alrededor de la palabra de Dios, en toda América Latina. Reconocemos que hay muchos grupos de ese tipo que ya existen en tu comunidad; sin embargo, pocos, o ninguno, enseñan la sana doctrina que has llegado a conocer en Academia Cristo. Queremos cambiar eso, y esperamos que tú también quieras.

2. En la clase de hoy revisaremos esa visión, lo que llamamos la Ruta Cristo, y te ayudaremos a ver cómo puedes ser parte de ella. La Ruta Cristo es un plan para plantar grupos (Grupos Sembradores) y hacer crecer esos grupos para que se conviertan en iglesias sanas que viven según cinco hábitos:
  - i. Grupo Sembrador Hábito 1: Búsqueda constante de los perdidos.
    - a. Eso estás haciendo para tu proyecto final: Invitar a las personas a que estudien la palabra de Dios para que conozcan que Jesús es su Salvador.
    - b. Sin embargo, también es algo en lo que queremos que las personas de tu grupo ayuden. Ellos también pueden invitar a sus amigos, familiares, vecinos y conocidos a que estudien contigo.
    - c. Los recursos que los Grupos Sembradores utilizan para crecer en esos 5 hábitos incluyen recordatorios y estímulos para hacerlo.
  - ii. Grupo Sembrador Hábito 2: Instrucción inicial
    - a. Los cuatro conceptos clave: El primer paso para plantar una iglesia es tu proyecto final para este curso. Este es un curso de evangelismo, un curso que llevará a las personas a que confíen solo en Jesús para la salvación. Al final del mismo, se te anima a que invites a los estudiantes a que sigan estudiando y a indicar cuáles aceptan en tu informe. Muéstrales otra vez dónde se encuentra eso en el sitio web.
    - b. Aprendan de mí: Ese es el siguiente curso que estudiarás con tu grupo. Es similar a Los cuatro conceptos, pero más largo: tiene 16 lecciones. Es un curso básico de doctrina y está diseñado para unir a tu grupo en acuerdo doctrinal. (Dedica entre 10 y 15 minutos a familiarizar a los estudiantes con este curso y a responder preguntas al respecto. Muéstrales dónde encontrarlo en nuestro sitio web. Explícales cómo usarán los recursos, de forma muy similar a como usaron los recursos para Los cuatro conceptos clave. Muéstrales la guía del maestro en pantalla).
    - c. No te preocupes si enseñar este curso te da nervios. Si estás de acuerdo doctrinalmente con nosotros y deseas seguir reuniendo a tu grupo, se te asignará un consejero, que es un profesor que responderá cualquier pregunta que tengas y se reunirá regularmente contigo para guiarte en la dirección de tu grupo.
    - d. Pregúntales a los estudiantes: "Han recibido mucha información, pero, ¿a quién le gustaría resumir qué es el curso Aprendan de mí y cómo pueden usarlo para iniciar un Grupo Sembrador?". Deja que respondan.
  - iii. Grupo Sembrador Hábito 3: Profundizar la fe
    - a. Después de que un grupo ha estudiado Aprendan de mí, quienes están de acuerdo con sus enseñanzas son invitados a unirse como miembros. El grupo puede comenzar a realizar un culto cada semana. Academia Cristo les proporciona a los grupos todos los recursos para que lo hagan, incluyendo:
      1. Un orden de culto (liturgia)
      2. Videosermones

3. Canciones e himnos
  - b. De esa manera, el grupo puede profundizar su fe.
  - c. A medida que lo hacen, se les anima a que inviten a otras personas a que se unan al grupo en el culto. Puedes enseñarles Los cuatro conceptos clave y Aprendan de mí a esas personas nuevas, para que también puedan convertirse en miembros del grupo.
  - d. En otras palabras: Tu trabajo en este punto sería enseñarles a nuevos miembros y dirigir el culto. Pero tu objetivo sería lograr que los miembros del grupo te ayuden (lee el siguiente punto).
- iv. Grupo Sembrador Hábito 4: Ampliar la fe
  - a. Nuestra visión para los Grupos Sembradores no es solo que una persona haga todo el trabajo, sino que todos los miembros lo compartan: Invitar, dirigir el culto y enseñar.
  - b. Se te anima a que desde el principio hagas que otros miembros de tu grupo comiencen a estudiar Discipulado 1 como lo hiciste tú. De esa manera, pueden ayudarte a enseñar y dirigir el grupo.
  - c. Cuando tengas un miembro del grupo que haya terminado Discipulado 1 ayudándole a dictar la instrucción inicial, puedes comenzar a ampliar la fe del grupo con otros estudios bíblicos que se realicen antes o después del culto u otro día de la semana.
  - d. Academia Cristo te proporcionará todos los recursos que necesitas para enseñarle al grupo:
    1. 20 clases de historia bíblica
    2. 20 clases doctrinales
    3. 20 clases sobre la vida congregacional
  - e. Todo eso puede sonar abrumador. Pero recuerda: Si decides continuar con nosotros, te apoyaremos en cada paso del camino. Tu consejero te guiará, te visitará y responderá a tus preguntas. En Discipulado 2, recibirás más información sobre cómo liderar y hacer crecer tu grupo.
- v. Grupo Sembrador Hábito 5: Apoyo y aliento mutuo
  - a. Academia Cristo también les proporciona recursos a los grupos para que se apoyen y se animen mutuamente. Hay ideas para eventos de compañerismo, recursos para devocionales para familias e individuos, recursos para visitar a los enfermos y mucho más.
- vi. Iglesia Cristo
  - a. Los grupos que terminan el programa del Grupo Sembrador anterior son invitados a unirse a un cuerpo más grande de iglesias que enseñan la misma sana doctrina que la Academia Cristo y trabajan juntas para compartir el Evangelio con el mundo.

- b. Aquí el maestro puede dar más información sobre el nuevo sínodo, las bendiciones de ser parte de un sínodo o compartir un ejemplo alentador de un estudiante de la Academia Cristo que siguió el proceso del Grupo Sembrador y ahora dirige una Iglesia Cristo.

### **Un ejemplo de la visión de Ruta Cristo en acción**

1. En este punto de la clase, el maestro podría compartir un ejemplo de una Iglesia Cristo actual y cómo siguió la Ruta Cristo para llegar allí.
2. El objetivo de compartir ese ejemplo sería alentar a los estudiantes a que, con la ayuda de Dios, puedan hacer esto.

**Preguntas:** Tómame el tiempo para responder cualquier pregunta que los estudiantes tengan sobre Aprendan de mí o la Ruta Cristo.

### **La Ruta Cristo y tú**

1. ¿Cómo encajo yo en esa visión?
  - i. La mayoría de ustedes ya ha comenzado (o terminado) el estudio de un documento llamado "Confesión de fe para los alumnos de Academia Cristo" con un profesor de Academia Cristo (Si no, ¡avísame!). Ese estudio ayudará a determinar si estás de acuerdo con lo que enseñamos y deseas unirse a nosotros.
  - ii. Si estás de acuerdo, tu proyecto final va a ser una buena prueba para averiguar si plantar un grupo con nosotros es adecuado para ti.
    - a. Puede que disfrutes enseñarles a otros la palabra de Dios y te emocione continuar haciendo crecer ese grupo. ¡Alabado sea Dios!
    - b. Puede que tengas dificultades para reunir a un grupo. Si es así, ¡no hay problema! Te animamos a que sigas intentándolo. Incluso puedes volver a tomar este curso para ayudarte.
    - c. Puede que decidas que no deseas reunir ni dirigir un grupo. Eso también está bien. De todas maneras, podemos ayudarte a que encuentres otras formas de conectarte con el cuerpo de Cristo y sirvas para ayudar a Academia Cristo.
  - iii. Si tienes alguna pregunta sobre cómo puedes encajar en la Ruta Cristo, no dudes en comunicarte conmigo o con tu consejero.

### **Idea para devocional: Un cuerpo, muchas partes**

1. En 1 Corintios 12, Pablo llama al conjunto de los creyentes "el cuerpo de Cristo".
  - i. Así como la cabeza dirige, protege y une a los miembros del cuerpo, Cristo dirige, protege y une a su Iglesia.
  - ii. ¡Qué bendición que nuestro Salvador nos haya hecho miembros de su cuerpo, la Iglesia! Estamos unidos por el perdón y la vida eterna que son nuestros mediante la fe en él.
  - iii. También estamos unidos en la misión: Llevar a otros miembros al cuerpo de Cristo por medio del Evangelio.

- iv. Sin embargo, así como cada miembro del cuerpo tiene una función particular, los miembros del cuerpo de Cristo también: “Ahora bien, ustedes son el cuerpo de Cristo, y cada uno de ustedes es un miembro con una función particular”. Jesús nos ha dado a todos dones únicos y diferentes roles en la construcción de su cuerpo.
- v. ¿Cómo puedes usar los dones que él te ha dado para ayudar con la Gran Comisión?

### **Conclusión**

1. Avísales a los estudiantes que vas a publicar la grabación de la clase y la tarea para la siguiente clase en el chat grupal.
2. Termina con una oración (relacionada con la lección) o una bendición.
3. Permite que cada persona se despidan del grupo (dales todo el tiempo que necesiten).

## Guía de Maestro

# Lección 14 - Conclusión

Academia Cristo – Discipulado Uno  
Aprendan de Mí



### OBJETIVOS DE LECCIÓN 14

1. Enumerar las estrategias de invitación y los consejos de enseñanza aprendidos en este curso.
2. Analizar los detalles del proyecto final y hacer cualquier pregunta al respecto.
3. Identificar los siguientes pasos personales para entrar a Discipulado 2.
4. Reconocer que ellos recibieron un llamado general de Dios para hablar con su poderosa Palabra.

**Tarea:** En el grupo de WhatsApp, pídeles a los alumnos que hagan la siguiente tarea antes de asistir a clase:

1. Ver el siguiente video de instrucción
2. Leer Apocalipsis 7:9-17.
3. Preparar respuestas a las siguientes preguntas:
  - i. Cuando compartes el mensaje de Jesús en un mundo lleno de pecado, ¿por qué es tan consolador el mensaje principal de Apocalipsis: que Jesús gana?

### La Clase en vivo

#### Saludos y bienvenidos

**Oración de apertura:** Señor Jesús, al seguirte en el mundo pecaminoso, muchas veces sentimos que estamos en el equipo perdedor. Sufrimos pruebas y contratiempos. Luchamos contra la tentación. Nos enfrentamos al rechazo cuando compartimos tu Palabra con los demás. Cuando nos veamos tentados a rendirnos, Señor, recuérdanos que ya has ganado por nosotros la victoria sobre el pecado, la muerte y el diablo. Recuérdanos que, debido a que resucitaste de la muerte, estamos en el equipo ganador, y nuestro trabajo en tu nombre nunca es en vano. Manténnos fuertes y firmes en esa verdad mientras trabajamos para ti. Amén.

#### Objetivos de la Lección

1. Enumerar las estrategias de invitación y los consejos de enseñanza aprendidos en este curso.
2. Analizar los detalles del proyecto final y hacer cualquier pregunta al respecto.
3. Identificar los siguientes pasos personales para entrar a Discipulado 2.
4. Reconocer que ellos recibieron un llamado general de Dios para hablar con su poderosa Palabra.

#### Revisión de las preguntas enviadas por WhatsApp

1. Cuando compartes el mensaje de Jesús en un mundo lleno de pecado, ¿por qué es tan consolador el mensaje principal de Apocalipsis: que Jesús gana?
  - i. Habrá quienes nos rechacen (2 Timoteo 4:3). Sin embargo, no nos rechazan tanto a nosotros como al mensaje y a quien nos lo dio.

- ii. Sabemos que al final, aunque este mundo parece tan aterrador como las bestias del Apocalipsis, Jesús gana. Lavados con su sangre, estaremos con él para siempre en el cielo.
- iii. Por el poder del Espíritu Santo, también habrá quienes creerán nuestro mensaje. Qué alegría saber que también estarán con nosotros “ante el trono, en presencia del Cordero” (Apocalipsis 7:9).
- iv. A veces nuestro trabajo de compartir el Evangelio parece ser en vano. Pero en Apocalipsis, vemos las innumerables almas salvadas a través del Evangelio en cada tribu, nación, idioma y pueblo a lo largo de la historia. Dios nos asegura que compartir el Evangelio nunca es un trabajo hecho en vano.

### **Repaso de la Parte 1 – Estrategias de invitación**

1. El profesor puede repasar brevemente cada una de las estrategias de invitación que se enseñan en la primera parte de este curso:
  - i. Conversación sincera
  - ii. Recursos impresos y digitales
  - iii. Creatividad (usar el proyecto final para crear un público para el Evangelio)
  - iv. Reclutamiento de gente para que te ayude
2. Después del repaso, el maestro puede preguntarles a los estudiantes: ¿Qué estrategia de invitación te ha funcionado bien? ¿Hay alguna otra que no hayamos mencionado que hayas usado o vayas a usar?

### **Repaso de la Parte 2 – Consejos de enseñanza**

1. El profesor puede repasar brevemente cada uno de los consejos de enseñanza que se enseñan en la segunda parte de este curso:
  - i. Prepararse bien
  - ii. Crear un ambiente positivo
  - iii. Interactuar
  - iv. Dejar que sea la Biblia la que hable
2. Después del repaso, el maestro puede preguntarles a los estudiantes: Si ya han empezado a enseñar, ¿cuál de esos consejos les ha sido útil? Si aún no han empezado, ¿cuál de ellos será el más importante para tener en cuenta?

### **El proyecto final**

1. Repasa los detalles del proyecto final con los estudiantes, tales como:
  - i. Dónde encontrar y descargar los recursos para Los cuatro conceptos clave
  - ii. Cómo usar esos recursos
  - iii. Cómo llenar el informe sobre la enseñanza y enviártelo a ti

- iv. Que tú y su consejero siempre están disponibles para ayudar con cualquier pregunta que puedan tener
  - v. La fecha límite para entregar el proyecto
2. Dale tiempo a los estudiantes para que hagan cualquier pregunta que tengan sobre el proyecto final.

## Discipulado 2

1. En Discipulado 2, puedes seguir estudiando la palabra de Dios.
  - i. El centro de interés de Discipulado 2 es preparar a los plantadores de iglesias para que dirijan y hagan crecer sus grupos.
  - ii. Muéstrales a los estudiantes la malla curricular de Discipulado 2, dando un breve adelanto de su contenido.
2. Para ingresar a Discipulado 2, los estudiantes deben:
  - i. Culminar y aprobar los 13 cursos de Discipulado 1
  - ii. Tener el deseo de plantar una iglesia Debido a su centro de interés único, normalmente solo quienes quieren liderar y hacer crecer un grupo son invitados a Discipulado 2.
  - iii. Estar de acuerdo doctrinalmente. Dado que queremos plantar iglesias con sana doctrina, el acuerdo doctrinal es un requisito para avanzar a Discipulado 2. Además, si actualmente formas parte de una iglesia o ministerio no afiliado a Academia Cristo, eso debe resolverse antes de continuar con Discipulado 2. No sería prudente que comenzaras a plantar un Grupo Sembrador con nosotros cuando todavía eres parte de una iglesia con enseñanzas diferentes. Por favor, siéntete libre de hablar conmigo o con tu consejero sobre eso. (El maestro puede recordarles brevemente a los estudiantes el proceso del acuerdo doctrinal).
3. Analiza tus deseos y tu situación. ¿Te gustaría cursar Discipulado 2? ¿Cuál es tu próximo paso personal para ingresar a ese nivel de Academia Cristo?

## Idea para devocional

1. Jeremías, el profeta llorón
  - i. [Imagen de Jeremías] Este es Jeremías. Con frecuencia se le llama "el profeta llorón". Hoy, en nuestra última clase, me gustaría compartir con ustedes un poco más acerca de él.
  - ii. Jeremías tuvo muchas dificultades en su ministerio. Aquí tenemos una imagen [imagen de Jeremías], una representación de él. La gente no quería escucharlo y una vez lo arrojaron en una cisterna llena de cieno con el fin de dejarlo allí para que muriera. En otra ocasión fue secuestrado y llevado a Egipto.
  - iii. Vamos a analizar su ministerio. Él fue llamado a desarraigar y derribar y a construir y plantar.
    - a. [Jeremías 1:4-8] El llamamiento de Dios a Jeremías es hermoso. Las promesas de Dios a Jeremías son reconfortantes. Él le dice que lo conocía desde antes de formarlo en el vientre y que lo santificó antes de nacer. Sin embargo, al seguir leyendo Jeremías, rápidamente se darán cuenta de por qué Jeremías necesitaba promesas tan directas y de por qué se le llama "el profeta llorón".

- b. [Jeremías 1:4-8] Fue llamado a desarraigar y derribar y a construir y plantar, acusando a Israel de su pecado, advirtiéndoles contra ello y hablando de castigo. El mensaje de Jeremías tenía que ver con el pecado de Judá. Tenía que ver con la destrucción que planeaba Dios para ellos como resultado. Jeremías lloró. Jeremías 9:1 ¡Cómo quisiera yo que mi cabeza fuera un mar, y mis ojos un manantial de lágrimas! ¡Así podría llorar día y noche por los muertos de la hija de mi pueblo! También fue llamado a construir y plantar, predicando sobre la esperanza y de cómo Dios enviaría al Mesías prometido.
  - c. [Jeremías 1:4-8] También fue llamado a construir y plantar, predicando sobre la esperanza y de cómo Dios enviaría al Mesías prometido.
  - d. [Jeremías 31:31-34] Explicación del nuevo pacto.
  - iv. [1 Pedro 2:9] Dios no promete hacernos llamamientos directos como hizo con Jeremías. Pero, en general, somos llamados como cristianos para anunciar los hechos maravillosos de aquel que nos llamó de las tinieblas a su luz admirable (1 Pedro 2:9). Puede ser que quienes están en las tinieblas no quieran escuchar sobre la luz del mundo. Así que, quizás al igual que Jeremías, enfrentarán a personas que no desean escucharlos. O, posiblemente, como los apóstoles en el libro de Hechos, tendrán el privilegio de hacer muchos discípulos mientras Dios bendice su trabajo.
  - v. No sabemos exactamente como bendecirá Dios nuestro trabajo, pero sí sabemos esto: Nuestro mensaje es el mismo que el de Jeremías y Pablo. Compartimos la Ley de Dios y su Evangelio. Derribamos con la Ley y edificamos con el Evangelio.
  - vi. En este curso, La Palabra crece: el discípulo hace discípulos, hemos compartido con ustedes un método para hacer eso, un plan para identificar personas y luego un estudio para compartir con ellos basado en cuatro conceptos claves de la Biblia. Así que, durante el resto de la clase contestaremos cualquier pregunta o duda que aún tengan con respecto a eso.
2. Tómate el tiempo para responder cualquier pregunta que los estudiantes puedan tener sobre su proyecto final.

### Conclusión

1. Diles a los estudiantes que publicarás en el chat grupal la grabación de la clase.
2. Cuéntales a los estudiantes que te comunicarás con ellos cada semana mientras llevan a cabo su proyecto final para ver cómo les está yendo.
3. Si estás planeando hacer una celebración al final del período final del proyecto (ver notas introductorias), anúnciaselo al grupo, así como el día y la hora de la reunión.
4. Termina con una oración (relacionada con la lección) o una bendición.
5. Permite que cada persona se despidiera del grupo (dales todo el tiempo que necesiten, especialmente porque esta es la última clase).

## Guía de Maestro

# Notas finales para el maestro

Academia Cristo – Discipulado Uno  
Aprendan de Mí



### **Importancia del seguimiento**

Los estudiantes que han llegado hasta este punto de nuestro curso han mostrado una dedicación nacida del Espíritu para aprender y compartir la palabra de Dios con los demás, rasgos que estamos buscando en los sembradores. Nosotros también hemos invertido innumerables horas de trabajo y dinero en su desarrollo. No queremos perder sembradores potenciales en este punto de nuestro proceso simplemente porque no nos damos cuenta de que existen o porque no recibieron suficiente seguimiento o estímulo para culminar el proyecto.

Por esas razones, el seguimiento intencional después de la última clase es esencial.

### **Cómo hacerles seguimiento a los estudiantes que están trabajando en el proyecto final**

Envíale un mensaje a cada uno de los alumnos del curso cada semana mientras realizan su proyecto final. Pregúntales cómo están y si puedes ayudarles de alguna forma.

Además, asegúrate de que los consejeros se comuniquen con ellos. Envíales un mensaje a los profesores que sirven como consejeros para estos estudiantes, notificándoles que el curso terminó y que los estudiantes están trabajando en su proyecto final. Pídeles que también se comuniquen regularmente con los estudiantes para ofrecerles su ayuda. Cuando te comuniques con los estudiantes, te recomendamos que actualices periódicamente el informe especial (a continuación) para este curso y se lo envíes a todos los misioneros para que estén al tanto del progreso de los estudiantes.

### **Presentación del informe**

El informe de este curso es diferente al del resto de los cursos de Discipulado 1. Eso se debe a que no solo queremos hacerles seguimiento a los estudiantes e informar si han culminado el proyecto final de este curso. También queremos hacerles seguimiento a los acuerdos doctrinales y el deseo de plantar un grupo, ya que esos son requisitos para D2. Además, queremos asegurarnos de que cada estudiante tenga un consejero y de que cada consejero esté informado sobre su progreso para ayudarlos y animarlos de mejor manera.

Recomendamos enviarle el informe no solo al Director Académico, sino también a todos los misioneros de Academia Cristo. Envía un informe actualizado cada semana del período final del proyecto, a medida que los estudiantes trabajen y te vayan informando. En la fecha límite de entrega del proyecto, puedes enviar una versión más completa del informe. Sin embargo, es probable que haya rezagados. Pídeles a los alumnos que necesiten más tiempo que te mantengan al tanto de sus avances. Si alguno termina el proyecto final con retraso, envía un informe actualizado.

### **Apéndices**

Informe del proyecto final: Parte 1

Informe del proyecto final: Parte 2

Informe del maestro

## Informe del Proyecto Final – Parte 1

Nombre del invitado	Estrategia para invitar
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

**Mi objetivo al culminar este proyecto final es:**

- 1) iniciar un Grupo Sembrador
- 2) Graduarme de Discipulado Uno
- 3) No estoy seguro

**Dónde y cuándo planeo enseñar los cuatro conceptos:**

**Una cosa que me pone nervioso con respecto a plantar un grupo:**

**Una cosa que me entusiasma con respecto a plantar un grupo:**




**Otros comentarios del maestro sobre el curso Los cuatro conceptos, planes para seguimiento con los alumnos, etcétera:**


